

Bestuursverslag 2022

SCPO Lelystad

*Drs. W. de Jager,
voorzitter College van Bestuur*



Stichting Christelijk Primair Onderwijs
Ruimte voor goed onderwijs



Stichting Christelijk Primair Onderwijs
Ruimte voor goed onderwijs

Flynth Audit B.V.
geheel document digitaal
gewaarmerkt voor identificatiedoeleinden



E.J.S.

15 mei 2023

Inhoudsopgave

Voorwoord College van Bestuur

1. SCPO Lelystad

- 1.1 Organisatie en besturing
- 1.2 Missie, visie en strategie
- 1.3 Samenwerking en dialoog

2. Verantwoording beleid en praktijk

- 2.1 Onderwijs en kwaliteit
- 2.2 Passend onderwijs
- 2.3 Strategisch personeelsbeleid
- 2.4 Personele ontwikkelingen en kengetallen
- 2.5 Huisvesting en ICT
- 2.6 Nationaal Programma Onderwijs
- 2.7 Onderwijsachterstanden
- 2.8 Sociale veiligheid

3. Financiële verantwoording

- 3.1 Financiële beleidskeuzes (allocatie van middelen)
- 3.2 Risico's en risicobeheersing
- 3.3 Ontwikkelingen in meerjarig perspectief
- 3.4 Staat van baten en lasten en balans
- 3.5 Financiële positie

Bijlagen

- Bijlage 1 Jaarverslag RvT
- Bijlage 2 Jaarverslag GMR
- Bijlage 3 Jaarverslag VP



Voorwoord

Voor u ligt het bestuursverslag 2022, dat samen met de jaarrekening het jaarverslag vormt. Het jaar 2022 was het vierde jaar van het **koersplan 'Ruimte voor goed onderwijs 2019 - 2023'**. Met dit koersplan geven we richting en ruimte aan wat we binnen SCPO Lelystad onder goed onderwijs verstaan. Onze ambities worden gevoed door een verlangen om vorm te geven aan het best denkbare onderwijs voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. Die vorm kan en mag er op elke school anders uitzien, zolang het maar getuigt van dezelfde bezieling en drijfveren. En we zijn niet alleen van goede wil, we tonen ook daadkracht. Het verhaal dat we samen uitdragen, leven we voor in de ideeën die we ontwikkelen en de concrete initiatieven die we ondernemen.

Inspiratie en bezieling halen we uit onze christelijke waarden. Met 'geloof, hoop en liefde' als kompas bieden wij bijzonder goed onderwijs aan een vrij stabiel aantal van ruim 1.400 leerlingen in Lelystad. SCPO Lelystad telt zeven reguliere basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Wij beloven dat ieder kind zichzelf mag zijn en zijn eigen talenten kan ontdekken. Wij geloven dat vertrouwen in elkaar nodig is om samen sterk te staan voor de toekomst. Wij stimuleren dat wij van elkaar kunnen leren en erkennen dat je 'fouten' mag maken, om er vervolgens weer van te leren. Wij werken elke dag samen verder aan onze missie en dragen dat ook uit: bijzonder goed onderwijs waar ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker telt.

Terugblikkend op 2022 kunnen we niet om het lerarentekort heen. Het tekort aan leraren in het primair onderwijs was landelijk eind 2021 maar liefst 9.100 fte. Dat is 9,1% van de werkgelegenheid voor leraren. Eind 2022 is er een tekort van 9.700 fte; daarmee is op dit moment bijna 1 op de 10 plekken op de basisscholen niet vervuld. Dat is zorgwekkend. De aanpak van het lerarentekort stelt ook SCPO Lelystad voor een grote uitdaging. De instroom van nieuwe leraren is te klein om het vertrek op te vangen van collega's die elders gaan werken in het onderwijs, buiten het onderwijs hun carrière vervolgen of met pensioen gaan. De tekorten zijn bovendien ongelijk verdeeld, hetgeen potentieel bijdraagt aan meer kansenongelijkheid. Wij zullen daarom alle zeilen moeten bijzetten om het lerarentekort het hoofd te kunnen bieden. Ruimte vrijmaken om na te denken over het anders organiseren van ons onderwijs maakt onderdeel uit van de strategie.

In dit bestuursverslag 2022 kijken we, vanuit deze weerbarstige context, met enige trots terug. Het bestuursverslag bestaat uit drie hoofdstukken. Het eerste hoofdstuk bevat algemene informatie over SCPO Lelystad. In het tweede hoofdstuk wordt teruggeblikt op de doelen en de resultaten van het beleid in het verslagjaar. Het derde hoofdstuk bevat een toelichting op de financiële situatie.

Ten slotte bedank ik vanaf deze plaats alle ouders, vrijwilligers en (in het bijzonder) medewerkers voor de inzet die in 2022 is getoond. Met 'hoofd, hart en handen' is gewerkt om onze doelstellingen te realiseren. Vanuit verschillende invalshoeken is een waardevolle bijdrage geleverd aan het verder ontwikkelen van ons onderwijs, waarvoor dank!

Willem de Jager, bestuurder SCPO Lelystad



1. SCPO Lelystad

De Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs is de Stichting voor christelijk basisonderwijs in Lelystad met acht basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Wij bieden de aan ons toevertrouwde kinderen goed en gedegen onderwijs in een veilige en vertrouwde omgeving.

1.1 Organisatie en besturing

Contactgegevens

- Naam schoolbestuur: SCPO Lelystad
- Bestuursnummer: 60985
- Adres: Meentweg 14a, 8224 BP Lelystad
- Telefoonnummer: 0320-767600
- Email: info@scpo-lelystad.nl
- Website: www.scpo-lelystad.nl

Contactpersoon

Voor vragen naar aanleiding van het bestuursverslag kan contact worden opgenomen met:

- Naam contactpersoon: drs. W. de Jager
- Functie: voorzitter College van Bestuur
- Telefoonnummer: 0320-767605

Overzicht scholen

- CBS 3sprong, <http://www.3sprong.net>
- CBS De Schakel, <http://www.schakellelystad.nl>
- CBS De Wingerd, <http://www.wingerdlelystad.nl>
- CBS Driestromenland, <http://www.driestromenland.nl>
- CBS Ichthus, <http://www.pcbs-ichthus.nl>
- CBS Horizon, <http://www.horizonlelystad.nl>
- KC Het Mozaïek, <http://www.hetmozaiek-lelystad.nl>
- SBO De Vogelveste, <http://www.vogelveste.nl>

Juridische structuur

De juridische structuur is een Stichting.

Governance Code

Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur, waarin basisprincipes zijn vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs. (<https://www.poraad.nl/goed-bestuur/professionalisering-bestuur/code-goed-bestuur-in-het-primair-onderwijs>)

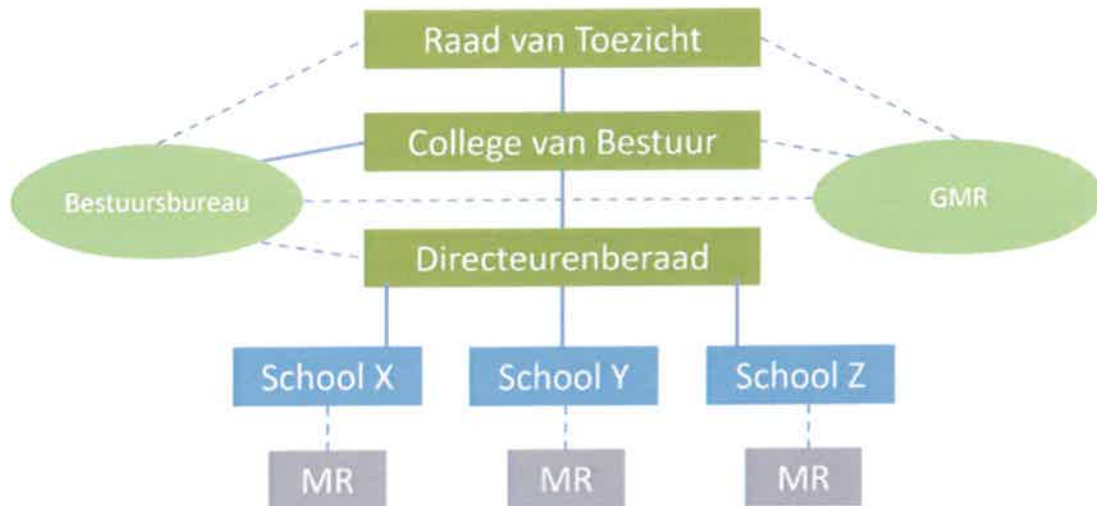
Functiescheiding

De Code Goed Bestuur benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht binnen organisaties voor primair onderwijs. SCPO Lelystad hanteert een functionele



scheiding ('two-tier'), d.w.z. onderbrenging van de functies van bestuur (CvB) en intern toezicht (RvT) in twee verschillende organen.

Organisatiestructuur



Bestuur

Het College van Bestuur (CvB) is het dagelijks bestuur van SCPO Lelystad. De voorzitter wordt benoemd door de Raad van Toezicht (RvT). Het CvB is verantwoordelijk voor het strategisch positioneren van de organisatie, het waarborgen van de onderwijskwaliteit, goed werkgeverschap en personeelsbeleid, het financieel en materieel beleid, de bedrijfsvoering en de verbinding met de interne en externe stakeholders.

Het bestuur wordt gevormd door:

- Naam: drs. W. (Willem) de Jager
- Functie: voorzitter College van Bestuur (0,8 fte cao po)
- Nevenfuncties: Provinciale Staten Flevoland (tot 1 april 2023), Stichting Bataviahaven

Intern toezichtsorgaan

SCPO Lelystad heeft een Raad van Toezicht (RvT) die de resultaten van het gevoerde beleid beoordeelt en die controleert of de middelen doelmatig en rechtmatig worden ingezet. De RvT is de werkgever van het College van Bestuur (CvB) en ziet er op toe dat het CvB strategisch weloverwogen en maatschappelijk verantwoorde beleidskeuzes maakt, met oog voor de daarbij aan de orde zijnde belangen, processen, effecten en risico's.

De leden van de RvT worden benoemd voor een periode van vier jaar. Zij ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Aftredende leden zijn voor maximaal één termijn herbenoembaar.

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Naam: A.M. (Sander) Post, voorzitter
- Naam: P. (Priscilla) Kruk, penningmeester
- Naam: C.D. (Carina) van Dijk, secretaris
- Naam: J.D. (Jolanda) Brinkman, lid
- Naam: J. (Jan) Korf, lid



BIJLAGE 1: zie bijlage 1 voor het jaarverslag van de RvT.

Gemeenschappelijke medezeggenschap

Aan SCPO Lelystad is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. SCPO Lelystad geeft daarmee vorm aan medezeggenschap op bovenschools niveau. De GMR wordt rechtstreeks uit het personeel en de ouders gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de scholen. Elke afzonderlijke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR).

BIJLAGE 2: zie bijlage 2 voor het jaarverslag van de GMR.

Wet Bestuur en Toezicht Rechtspersonen

De WBTR is op 1 juli 2021 van kracht geworden. In die wet wordt de bestuurlijke verantwoordelijkheid (en die van het toezichthoudende orgaan) voor de continuïteit van de organisatie benadrukt. In de Code Goed Bestuur wordt een sterke nadruk gelegd op de maatschappelijke verantwoordelijkheid van besturen voor een goed, dekkend en toegankelijk aanbod in de onderwijsregio. Binnen SCPO Lelystad zien we beide accenten, continuïteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid, als twee kanten van dezelfde medaille.

1.2 Missie, visie en strategie

Missie & visie

De missie van SCPO Lelystad bestaat uit de kernwoorden 'geloof, hoop én leren', waarbij we geloof zien als drijfveer voor ons handelen, hoop als optimisme met opgestroopte mouwen en leren als onze betekenisvolle opdracht.

In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs op **christelijke grondslag**
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons onderwijs
- Elk kind en elke medewerker voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders
- Wij begeleiden kinderen in hun **brede talentontwikkeling**
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving

De kernwaarden van waaruit we werken zijn '**verbonden, verantwoordelijk en vertrouwen**', hetgeen betekent dat we ons verbonden voelen met elkaar én dat we verschillen waarderen, dat we verantwoordelijk zijn én verantwoording afleggen, dat we vertrouwen hebben én geven.

Ons onderwijs draait om **kwalificatie** (het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen), **burgerschapsvorming** (het inleiden van kinderen in tradities, culturen en praktijken op school en in de samenleving) en **persoonswording** (ruimte voor individuele ontwikkeling) en gaat uit van de drieslag '**competentie, relatie en autonomie**'.



Kernactiviteiten en opdracht

Onze kernactiviteit bestaat uit het bieden van goed **'betekenisvol en toekomstbewust'** onderwijs aan alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. We ontplooiën op alle niveaus in de organisatie gerichte initiatieven om onze belofte waar te maken. Het verwezenlijken van de ambitie is een opdracht voor de leerkrachten en de schoolleiders, maar ook voor de medewerkers van het bestuurskantoor en het College van Bestuur.

SCPO Lelystad wil recht doen aan de optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen die aan ons worden toevertrouwd. In ons onderwijs betekent dat: er voor zorgen dat de talenten van de leerlingen verbonden zijn met de opgaven in de echte wereld. Het betekent ook: er voor zorgen dat ons onderwijs leerlingen niet berooft van een toekomst met de kennis van gisteren.

We willen van ons onderwijs een gigantisch venster maken, dat uitzicht biedt op rijke kansen tot ontplooiing. In een dynamische en complexe wereld is het echter zaak om focus te houden op wat er voor leerlingen werkelijk toe doet. Dat ligt besloten in onze kernopdracht als onderwijsorganisatie en in wat we willen bereiken voor de leerlingen van onze scholen. Daarom dient ons onderwijs altijd drie samenhangende doelen: kwalificatie, burgerschapsvorming en persoonswording.

Strategisch beleidsplan

De belangrijkste speerpunten uit het koersplan 'Ruimte voor goed onderwijs 2019 – 2023' zijn onderdeel van de vier elementen uit het **Coherentieraamwerk**:

- **Brede talentontwikkeling** gericht op drie kenmerkende doeldomeinen: kwalificatie (leren weten en leren doen), burgerschapsvorming (leren samenleven) en persoonswording (leren zijn).
- **Continu verbeteren** als onze werkwijze, waarbij alle belanghebbenden bij de (school)organisatie worden betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit. Het is een systeemaanpak die zorgt voor samenhang en focus binnen de verschillende lagen van de (school)organisatie.
- **Verdiepend leren** als essentieel leerproces, waarbij leerlingen en leerkrachten samen leren aan de hand van vragen die er werkelijk toe doen. Pedagogiek, didactiek en 'mathetiek' (leren hoe te leren) gaan hand in hand. Bouwen aan een toekomstbewust curriculum vraagt niet alleen aandacht voor de basisvakken; ook het verwerven van nieuwe leef- en leervaardigheden is een opgave.
- **Tri-band verantwoord** als methode om te meten, te weten en te zien dat het goed gaat. We laten de kwaliteit van elke school zien op basis van het onderwijsconcept en het curriculum. We verantwoorden ons hierbij op drie niveaus (het kind, de groep en de landelijk vastgelegde referentieniveaus voor lezen, taal en rekenen) en op de drie doeldomeinen (kwalificatie, burgerschapsvorming en persoonswording).

KOERSPLAN: een download van de publieksversie van het koersplan is te vinden op onze website www.scpo-lelystad.nl onder de tab 'Over SCPO', 'College van Bestuur'.

Toegankelijkheid & toelating

SCPO Lelystad hanteert de stelregel **'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek'** als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' sluiten wij niet uit, maar juist in. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht het niveau van leren en ontwikkeling. De



onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. Indien op een reguliere basisschool toch niet aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan, is verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) mogelijk. SCPO Lelystad beschikt met SBO De Vogelveste over een voorziening voor speciaal basisonderwijs.

1.3 Samenwerking en dialoog

Belanghebbenden

Met onderstaande belanghebbenden voeren we de **horizontale dialoog**:

Belanghebbende organisatie of groep	Beknopte omschrijving van de samenwerking of dialoog
RvT & (G)MR	Samenspraak over de koers en het beleid van de Stichting of een school.
Gemeente Lelystad	Samenspraak m.b.t. LEA, OAB/VVE, LNL, SLO, IHP en Leerplicht.
SWV PO Lelystad-Dronten	Samenwerking m.b.t. passend onderwijs in Lelystad en Dronten.
BOPOL	Samenwerking met Stichting SchOOL en SKO. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs worden ingehuurd via SchOOL. SKO is coördinator voor het hoogbegaafdheidsonderwijs.
GO! Kinderopvang	Samenwerking m.b.t. doorgaande lijn kinderopvang–basisschool en meer specifiek in KC Het Mozaïek en bij MFA Botter.
JEL, MDF en GGD	Samenwerking m.b.t. specifieke ondersteuning en OOGO Jeugd.
Sportbedrijf Lelystad	Samenwerking m.b.t. brede school/rijke schooldag.
FlevoMeer Bibliotheek	Samenwerking m.b.t. brede school/rijke schooldag.
Stichting De Kubus	Samenwerking m.b.t. brede school/rijke schooldag en Scala.
SWV VO Lelystad	Samenwerking m.b.t. doorgaande lijn po–vo en LHB (via het BOOL).
Windesheim en KPZ	Samenwerking m.b.t. opleiden/Pabo, lerarentekort/RAP, samen opleiden en professionaliseren (KPZ, Windesheim, SchOOL, SKO, Ante).

Overzicht verbonden partijen

SCPO Lelystad is onderdeel van het samenwerkingsverband SWV POLD 2403. De bestuurder van SCPO is onderdeel van het bestuur, penningmeester en lid van de financiële commissie.



Klachtenbehandeling

Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe, gecertificeerde vertrouwenspersoon in de heer B. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Indien noodzakelijk, kan hij besluiten tot het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie. Een exemplaar van de klachtenregeling ligt ter inzage op alle scholen. Tevens is de regeling op te vragen via de website van de Stichting onder de tab 'contact'.

BIJLAGE 3: zie bijlage 3 voor het jaarverslag van de externe vertrouwenspersoon.



2. Verantwoording beleid en praktijk

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over het beleid van het bestuur. Het is opgedeeld in acht paragrafen over de verschillende beleidsterreinen: Onderwijs en kwaliteit, Passend onderwijs, Strategisch personeelsbeleid, Personele kengetallen, Huisvesting en ICT, Nationaal programma onderwijs, Onderwijsachterstanden, Sociale veiligheid. Het hart van deze acht paragrafen wordt gevormd door de verantwoording over de gestelde doelen, de behaalde resultaten en de mogelijke vervolgstappen.

2.1 Onderwijs en kwaliteit

Onze definitie van onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, burgerschapsvorming als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook van opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om burgerschapsvorming of persoonswording zou gaan.

Met **kwalificatie** bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Met **burgerschapsvorming** bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Met de **persoonswording** van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo werken we aan onze onderwijskwaliteit

Binnen SCPO Lelystad werken we op basis van het **Coherentieraamwerk**, dat gebaseerd is op het werk van Michael Fullan, aan onze onderwijskwaliteit. Het raamwerk biedt ons de oplossing voor succesvolle en duurzame verandering via een dynamische en aanpasbare routekaart, die uit vier essentiële onderdelen bestaat:



- focussen in de goede richting om een collectief doel te bereiken;
- samenwerkingsculturen creëren en daarin eigenaarschap bevorderen;
- verdiepend leren om verbeteringen te versnellen en innovatie te cultiveren;
- verzekeren van verantwoordelijkheid van binnenuit.

Met het formuleren van de benodigde acties en gewenste resultaten op de onderdelen uit het raamwerk doen we een belofte aan leerlingen, ouders en elkaar om ons hiervoor in te zetten.

Zo hebben we zicht op onze onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad maakt leeropbrengsten zichtbaar met de methode van **tri-band verantwoord**.

Tri-band verantwoord is ontwikkeld om verantwoording te kunnen afleggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind. Leeropbrengsten zijn volgens deze methode meer dan alleen cognitieve vaardigheden; het is het geheel van **weten, doen, samenleven en zijn** van kinderen. Dit zijn uitgangspunten die in 1996 door de UNESCO zijn geformuleerd als de vier pijlers van goed onderwijs voor alle kinderen over de hele wereld en die nog niets aan actualiteitswaarde hebben ingeboet.

Onderdeel van tri-band verantwoord is de verantwoordingsmatrix. De matrix schematiseert op overzichtelijke wijze de leeropbrengst van kinderen. In de matrix vinden we **drie golflengtes** (externe standaarden, de eigen school of groep, het individuele kind) en **drie ontwikkeldomeinen** (kwalificatie, burgerschapsvorming, persoonswording) terug. Het antwoord op de vraag waartoe onderwijs dient en daarmee de vraag wat er van het primaire proces verantwoord moet worden, is veel breder dan alleen rekenen en taal.

Zo verantwoord we ons over onze onderwijskwaliteit

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat onze scholen goed zicht hebben op welke resultaten hun leerlingen behalen. Ze kunnen dan tijdig hun onderwijs bijsturen, als dat nodig is. Zo zorgen zij er voor dat hun leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Wij geloven dat leren helpt om te worden wie je bent. En dat goede toetsen laten zien waar je nu staat en wat je voor je eigen ambities en wensen nodig hebt. Ze zijn een springplank voor verdere groei. Sinds 2014 is de eindtoets voor groep 8 verplicht en moeten scholen een keuze maken uit één van de eindtoetsen. Binnen SCPO Lelystad hebben we stichtingsbreed gekozen voor de **IEP Eindtoets**, die is goedgekeurd door het Ministerie van OCW. Met de **IEP Eindtoets** meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

In 2020 is besloten om binnen de scholen van SCPO Lelystad ook gebruik te gaan maken van **IEP LVS**, het leerlingvolgsysteem van Bureau ICE. Het betreft een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw), maar waarin ook meetinstrumenten worden aangeboden voor hart en handen.

Het **IEP LVS** gaat uit van zes waarden:

- minder toetsstress (beperkte afnametijd);
- een compleet kindbeeld (naast taal en rekenen inzicht in sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen);



- betekenisvol toetsen (methode-onafhankelijk);
- een positieve insteek (focus op groei van de individuele leerling);
- eigenaarschap bij de leerling (Inzicht Eigen Profiel);
- nakijktijd wordt leerlingtijd (automatisch nagekeken toetsen, tijd om de resultaten direct met de leerling te bespreken).

In 2021 is *IEP LVS* op alle scholen van SCPO Lelystad geïmplementeerd.

Met **BIEP**, het Bovenschoolse IEP-portal, beschikken we op bestuurlijk niveau over een overzichtelijk dashboard. Zo:

- beschikken we direct over de *IEP Eindtoets*-resultaten van de scholen;
- vergelijken we de eindtoetsresultaten van een school tot op detail met het vorige schooljaar;
- verminderen we de administratieve last bij onze scholen;
- wisselen we op een veilige manier privacygevoelige informatie uit;
- kunnen we door middel van verschillende selecteer- en sorteerfunctionaliteiten de gewenste informatie opvragen;
- kunnen we de gegevens exporteren naar Excel en pdf;
- werken we doelgericht aan de opbrengsten van elke individuele school en van de Stichting als geheel.

In 2021 is bovendien voor het eerst gebruik gemaakt van **Ultimview** van ParnasSys, een dashboard dat op toegankelijke wijze de meest belangrijke informatie weergeeft over onderwijskwaliteit. Op deze manier verwachten we nog meer grip te krijgen op relevante onderwijsdata en zo beter te kunnen sturen op onderwijskwaliteit en hierover duidelijker te kunnen verantwoorden aan de onderwijsinspectie. ParnasSys is in 2021 gestart het matchen van *Ultimview* met *IEP LVS*.

Referentieniveaus als graadmeter onderwijsresultaten

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Vanaf 2020-2021 is dit de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs de basisvaardigheden van leerlingen beoordeelt.

De Inspectie kijkt in de beoordeling specifiek naar het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs een minimumniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt **het fundamentele niveau** of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Daarnaast wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt **het streefniveau** of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd.

Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Hieruit volgen voor de school dus twee percentages. Eén percentage leerlingen dat het fundamentele niveau voor taal en rekenen heeft behaald en één percentage leerlingen dat daarnaast ook het streefniveau voor taal en rekenen heeft behaald. Om een stabiel beeld te krijgen, gaat we uit van de resultaten van de laatste drie schooljaren samen.



Gemiddelde eindtoetsresultaten 2019-2022 + 2022

School	Weging	1F 19-22	1F 2022	1S/2F		1S/2F
		SiWa 85%	SiWa 85%	19-22	2022	SiWa
Ichthus	38,2	92	94	32	25	32
De Wingerd	31,3	91	97	55	65	46
Het Mozaïek	30,7	88	85	38	33	40
3Sprong	29,5	93	94	57	61	49
Horizon	31,4	94	95	57	56	46
De Schakel	30,9	92	99	49	56	47
Driestromenland	37,8	86	91	33	41	34

Conclusies:

- Alle zeven reguliere basisscholen halen over de jaren 2019-2022 en in 2022 eindresultaten boven de ondergrens of signaleringswaarde (SiWa) van het fundamentele niveau (1f).
- De gemiddelde eindtoetsresultaten in de periode 2019-2022 liggen bij Het Mozaïek en Driestromenland onder de signaleringswaarde van het streefniveau (1s/2f).
- De gemiddelde eindtoetsresultaten in het jaar 2022 liggen bij Ichthus en Het Mozaïek onder de signaleringswaarde van het streefniveau (1s/2f).
- In bovenstaand schema is niet gekeken naar de ambitiewaarden, d.w.z. dat er nog geen vergelijking is gemaakt met de ambities die de scholen zelf hebben gesteld.
- In bovenstaand schema zijn alle leerlingen die de eindtoets hebben gemaakt opgenomen, d.w.z. dat er nog geen correctie heeft plaatsgevonden voor leerlingen die, bijvoorbeeld op basis van een laag IQ, niet hoeven te worden meegewogen.



Eindtoetsresultaten Taalverzorging, Lezen en Rekenen in 2022

School 2022	Taal		Lezen		Rekenen	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
Ichthus	100	17	100	42	83	17
De Wingerd	100	64	100	80	92	20
Het Mozaïek	73	27	91	36	91	36
3Sprong	100	73	94	75	88	35
Horizon	100	64	95	73	91	32
De Schakel	97	55	100	68	100	45
Driestromenland	100	56	94	44	78	22

Conclusies:

- Rekenen op niveau 1S/2F (de streefwaarde) is op alle scholen onder de signaleringswaarde en daarmee een aandachtspunt voor schooljaar 2022-2023. Dit komt overeen met de interne zelfevaluatie DB/IB die is gehouden op donderdag 20 januari 2022.
- Op Taal halen alleen Het Mozaïek en Ichthus niet alle signaleringswaarden.
- Op Lezen haalt alleen Het Mozaïek de signaleringswaarde 1S/2F niet.
- Op Rekenen halen alleen Ichthus en Driestromenland de signaleringswaarde 1F niet.
- In bovenstaand schema is niet gekeken naar de ambitiewaarden, d.w.z. dat er nog geen vergelijking is gemaakt met de ambities die de scholen zelf hebben gesteld.
- In bovenstaand schema zijn alle leerlingen die de eindtoets hebben gemaakt opgenomen, d.w.z. dat er nog geen correctie heeft plaatsgevonden voor leerlingen die, bijvoorbeeld op basis van een laag IQ, niet hoeven te worden meegewogen.

Mede in het licht van bovenstaande onderwijsopbrengsten is besloten om in het schooljaar 2022-2023 de Professionele LeerGemeenschappen (PLG's) **Rekenen en Taal** te continueren. Ook is een samenwerking gestart met Bronja Versteeg van **Bureau Rekenkr8**. Zij heeft in het najaar van 2022 op alle acht scholen een **Rekenscan** uitgevoerd, op basis waarvan rekenverbeterplannen zijn gemaakt. Verder is ingezet op een 'in company' traject **Groepsdynamisch werken** onder leiding van Ivo Dokman van **Buro Wijzicht**. De focus ligt hierbij op het zicht en vat krijgen op de groepsdynamiek en het snappen waarom een groep doet zoals deze doet en waar symptomen van onveiligheid vandaan komen. Dit is, zeker in het post-corona tijdperk, van belang om als professional een gerichte interventie te kunnen doen. Ten slotte is gestart met een 'in company' traject **Didactisch coachen** onder leiding van **September Onderwijs**. Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte manier van coachen en feedback geven door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt.



Meer schoolspecifiek zijn de afgelopen jaren **EDI-trajecten** in gang gezet onder leiding van **Bureau Expertis** op CBS De Wingerd, CBS Horizon en medio 2022 op **CBS Driestromenland** en **CBS Ichthus**. Directe instructie helpt leerlingen zich de basisvaardigheden systematisch en succesvol eigen te maken, maar draagt ook bij aan het verkrijgen van inzicht en begrip. Op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen heeft directe instructie een positief effect (Hattie, 2015). Dit komt doordat leerlingen succeservaringen opdoen en geleidelijk steeds zelfstandiger worden. Deze effecten zijn ook jaren later nog terug te zien in de ontwikkeling van de leerlingen (Hattie, 2015). Dat betekent dat EDI veel ondersteuning kan bieden voor leerlingen die moeite hebben met het reguleren van hun eigen gedrag, gedachten, emoties en met het optimaal kunnen verwerken van informatie tot kennis en vaardigheid. EDI geeft ten slotte het lesgeven terug aan de leerkracht, en dat betekent dat het vooral gezien moet worden als een denkkader. De leerkracht gebruikt dit kader om de les weloverwogen voor te bereiden: welke keuzes passen bij deze les, deze groep, in deze situatie en bij dit vakgebied, zodat het een goede les wordt waarin alle leerlingen leren. In het boek 'Werken aan kansengelijkheid in het onderwijs' (2021) wordt directe instructie opgevoerd als grote gelijkmaker.

Om de **kansengelijkheid** en het hebben van **hoge verwachtingen** verder onder de aandacht te brengen, is een studiedag voor directeuren en intern begeleiders georganiseerd door de dames van **Een van de jongens**, die ook het impacttraject naar aanleiding van de serie Klassen hebben verzorgd. Centraal stond de vraag wat onze onderwijsprofessionals met elkaar kunnen doen om gelijkere kansen te creëren voor al hun leerlingen. Hierbij hebben we meer specifiek gekeken naar de onderwijsadviezen en onderwijsopbrengsten 2f/1s in groep 8.

Burgerschapsonderwijs

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet **burgerschapsonderwijs** voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting aangescherpt. Binnen de scholen van SCPO Lelystad was al aandacht voor onderwerpen als democratie, vrijheid van meningsuiting, homoseksualiteit en antisemitisme vanuit de drieslag kwalificatie, socialisatie (burgerschapsvorming) en persoonswording (mondiale competenties). Ook wordt op de scholen gewerkt aan het bevorderen van sociale vaardigheden aan de hand van methodes als Kanjertraining, Positive Behavior Support (PBS), Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), Kwink, de Geluuskoffer, Leader in Me en (op alle acht scholen) met het Lotusdiagram Continu verbeteren in het onderwijs.

Binnen SCPO Lelystad beschouwen we burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van onze pedagogische opdracht. Onze inspiratie en bezieling halen we uit christelijke waarden. We hebben de drieslag van 'geloof, hoop en liefde' doorvertaald naar 'geloof, hoop en leren'. Diversiteit is bij ons meer dan een uitgangspunt. Het gaat dieper; diversiteit is een morele oproep. Ons onderwijs strekt zich uit over drie met elkaar verbonden domeinen: **leren, leven en samenleven**. We zien leren of kwalificeren als een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Daarnaast bestaat bij ons de overtuiging dat het in het onderwijs ook en misschien wel eerst gaat om persoonswording (leven) en burgerschapsvorming (samenleven).

Om ons te laten inspireren en ons burgerschapsonderwijs te verbinden met de bedoeling ('visie en missie') van ons onderwijs, hebben we twee bijeenkomsten georganiseerd voor onze schoolleiders en intern begeleiders. **Erik Renkema (Verus)** heeft ons op 22 maart 2022 geïnspireerd door drie pijlers te benoemen voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs:



Pijler 1

Het kind staat centraal. Bewust niet: de leerling. Dit is een visie waarin de professionals oog hebben voor de mens achter de leerling, zijn welbevinden, zijn thuissituatie, zijn geluk en ongeluk. Dus niet het presteren en de cijfers staan centraal, maar de ontwikkeling van de kinderen als jonge mensen met hart en ziel.

Pijler 2

De kracht van diversiteit: verschillen in de klas en in de samenleving zijn rijk; daar leren leerlingen (en volwassenen) van. Dat betekent dat die verschillen op basis van gelijkwaardigheid zichtbaar gesteld moeten worden in de klas, dat leerlingen zaken leren die ze niet 'zomaar' leren kennen. Die waardering van diversiteit zegt ook iets over toelatings- en benoemingsbeleid: je bent van harte welkom, ook als collega, met jouw levensbeschouwing, je seksuele identiteit, jouw drijfveren.

Pijler 3

Oog voor de wereld: leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten wat er aan mooie en verdrietige dingen gebeurt in de wereld, dichtbij en veraf. Onderwijs is een oefenplaats voor samenleven en om leerlingen zich tot die wereld te leren verhouden, zoals pedagoog en onderwijsfilosoof **Gert Biesta** stelt.

Op 24 mei 2022 hebben **Miriam Op de Beek en Arjan de Lange (CPS)** ons allereerst meegenomen in de verplichtingen met betrekking tot burgerschapsonderwijs:

- Kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede van de grondrechten.
- Kennis van, inzicht in de werking van en respect voor de achterliggende abstracte basiswaarden ('vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit'), ook in hun onderling verband.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- Een respectvolle oefenplaats bieden waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd worden.

Vervolgens hebben Op de Beek en De Lange ingezoomd op het planmatig en samenhangend werken:

- Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid.
- Heldere burgerschapsdoelen formuleren.
- Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.
- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen. Reflecteren op gestelde doelen.
- Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en de schoolgids.

Ten slotte hebben Op de Beek en De Lange aan de hand van concrete voorbeelden laten zien hoe we op de scholen van SCPO Lelystad het burgerschapsonderwijs verder handen en voeten kunnen geven. Daar gaan we tot de zomervakantie van 2023 verder mee aan de slag. Niet als apart vak, maar als integraal onderdeel van onze pedagogische opdracht. Want eigenlijk moeten we voortdurend aandacht hebben voor een aantal vragen. Welke waarden vinden we belangrijk? Hoe gaan we om met verschillende opvattingen van wat het goede leven is? Lukt het ons om binnen de school een cultuur te scheppen waarin er ruimte is om dat aan de orde te stellen?



Twee kritische kanttekeningen (of wellicht relativerende opmerkingen) ter afsluiting. “Education cannot compensate for society”, is een raak citaat van **Basil Bernstein**, een Britse onderwijssocioloog, die terugduwt op het makkelijke gebaar heel veel van dit soort vraagstukken bij het onderwijs te leggen. In aanvulling hierop stelt **Gert Biesta**: “De verantwoordelijkheid voor de nieuwe generatie kun je niet alleen bij de ouders of de school neerleggen; we creëren met elkaar een samenleving waarin kinderen en jongeren opgroeien, en ook die samenleving zendt allerlei boodschappen uit.”

Inspectie van het Onderwijs

Binnen SCPO Lelystad stellen we de kwaliteit van het onderwijs en het bieden van gelijke leerkansen aan alle kinderen voorop. Om er voor te zorgen dat ieder kind het beste onderwijs krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen, wordt er daarom op alle scholen gewerkt aan een stevig fundament. Hoewel de context van iedere school verschillend is, geldt overal dezelfde kernopdracht.

In januari en februari 2022 heeft de Inspectie bij SCPO Lelystad onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Samenvattend heeft de Inspectie de standaarden op de kwaliteitsgebieden besturing, kwaliteitszorg en ambitie als (ruim) voldoende beoordeeld. Het betreft de onderdelen visie, ambities en doelen (BKA1), uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2) en evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3).

De gesprekken met de Inspectie gaven ons het vertrouwen dat we op de goede weg zijn om de doelen, die we in ons koersplan ‘Ruimte voor goed onderwijs’ gesteld hebben, verder uit te werken en te implementeren in de scholen. Hierbij is voor ons essentieel dat wij werken vanuit de focus op onze morele en maatschappelijke verantwoordelijkheid en dat wij vanuit de eigen context en cultuur inspelen op veranderingen, ontwikkelingen en (samenwerkings)mogelijkheden binnen het systeem als geheel.

CBS Driestromenland

De Inspectie van het Onderwijs heeft het onderwijs op Driestromenland op grond van artikel 10a, vierde lid, WPO als Zeer zwak beoordeeld (herstelonderzoek, datum vaststelling 5 september 2022). De reden hiervoor is dat de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Uitvoering en kwaliteitscultuur van onvoldoende kwaliteit zijn.

Uit de lessen die de inspecteurs hebben gezien constateren zij dat leraren beter moeten lesgeven. Daarnaast moet de school de resultaten van de leerlingen beter analyseren, zodat de leraren weten welke lesstof en instructies de leerlingen nodig hebben. Ook moet de school er voor zorgen dat er voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een actueel ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Tot slot moet de school zich in de schoolgids beter verantwoorden over haar doelen, haar werkwijze en over de bereikte resultaten.

De Inspectie constateert ook dat de school een prettige en veilige leeromgeving realiseert voor de leerlingen, dat de school jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen monitort en dat het team en de directie grote betrokkenheid bij de school en de leerlingen tonen. “De structuren en werkafspraken zijn duidelijk. Op groepsniveau is er zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Binnen de school en in de groepen heerst een rustige en respectvolle sfeer.”

In onze bestuurlijke reactie op het rapport is aangegeven dat de medewerkers op CBS Driestromenland zeer gemotiveerd zijn om de kernopdracht waar te maken. “De context maakt dat



de opdracht groot is. Zo blijkt uit het Nationaal Cohortonderzoek (NCO) van het NRO dat 47% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond heeft, dat 83% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen komt en dat de leerlingenpopulatie voor 45% uit leerlingen uit eenoudergezinnen bestaat. Dat is (fors) hoger dan het landelijk of het Lelystads gemiddelde.”

Uiteraard spannen wij ons in om de geconstateerde tekortkomingen voortvarend aan te pakken. Elke leerling verdient immers goed onderwijs. Daartoe is een concreet verbeterplan opgesteld dat in uitvoering is genomen. EDI en Rekenscan maken hiervan onderdeel uit. De leerkracht is hierbij de cruciale factor die het verschil kan maken. Het is daarvoor essentieel dat er genoeg leraren zijn die hun vak goed kunnen uitoefenen. Dat hebben we in schooljaar 2021-2022 onvoldoende weten te realiseren, waarbij corona (long covid) en het personeelstekort de school parten hebben gespeeld.

KC Het Mozaïek

Op 15 november 2022 heeft de Inspectie op KC Het Mozaïek een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. De Inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs als zeer zwak beoordeeld. De reden hiervoor is dat de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) van onvoldoende kwaliteit zijn. Daarnaast beoordeelt de Inspectie de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als onvoldoende.

Uiteraard zullen wij ons inspannen om de geconstateerde tekortkomingen voortvarend aan te pakken via een concreet verbeterplan. Elke leerling verdient immers goed onderwijs. De leerkracht is hierbij de cruciale factor die het verschil kan maken. Het is dan ook essentieel dat er voldoende goede leraren zijn. Dat is des te meer van belang, omdat KC Het Mozaïek een ware groeispurt heeft doorgemaakt van ca. 75 leerlingen naar zo’n 175 leerlingen.

Helaas hebben we bij KC Het Mozaïek sinds de zomer van 2021 volop te maken gekregen met de arbeidsmarktkrapte en hebben we derhalve alle zeilen moeten bijzetten om het personeelstekort succesvol tegen te gaan. Daar zijn we in de zomer van 2022 in geslaagd, waarna het vervolgens aankomt op het sturen op de twee pijlers van onze kwaliteitszorg: waarborgen en stimuleren. Waarborgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit. En stimuleren dat er systematisch wordt gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. Kwaliteit mag immers geen toeval zijn. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn.

Het inspectierapport laat zien dat we nog een forse inspanning zullen moeten verrichten om de basiskwaliteit weer op orde te krijgen. Het rapport bevestigt ook de context en de opdracht: “Het leerlingenaantal is vanaf 2018 meer dan verdubbeld en bedraagt nu 176 leerlingen. Vanaf januari 2022 is bijna driekwart van het team nieuw werkzaam in de school. Dit is van invloed op het eenduidig werken op het gebied van het aanbod, de begeleiding van leerlingen en de didactiek. Dit vraagt om een duidelijke aansturing, gericht op het verbeteren van de basisvaardigheden en de uitvoering van andere afspraken.”

Bij KC Het Mozaïek zijn de medewerkers zeer gemotiveerd om de kernopdracht waar te maken. De context maakt dat de opdracht groot is. Zo blijkt, naast de groei van het aantal leerlingen en de arbeidsmarktkrapte, uit het Nationaal Cohortonderzoek (NCO) van het NRO dat 39% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond heeft, dat 43% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen komt en dat de leerlingenpopulatie voor 36% uit leerlingen van eenoudergezinnen bestaat. Dat is hoger dan het landelijk of het Lelystads gemiddelde. Juist daarom



willen wij de onderwijskwaliteit verbeteren voor alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. De focus ligt hierbij op het primaire proces: het lesgeven en dan met name de instructie.

SBO De Vogelveste

Op 8 december 2022 heeft de Inspectie een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd bij De Vogelveste, onze school voor speciaal basisonderwijs. De Inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs als onvoldoende beoordeeld, meer specifiek het kwaliteitsgebied pedagogisch-didactisch handelen (OP3). De overige kwaliteitsgebieden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Veiligheid (VS1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) zijn allemaal als voldoende beoordeeld.

Voorafgaand aan dit onderzoek had de Inspectie signalen gekregen over vermeende onveiligheid op De Vogelveste. Er is dus scherp gekeken naar het beleid van de school op dit punt, de uitkomsten en evaluatie van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor, de Inspectie heeft een les sociaal-emotionele ontwikkeling bijgewoond en met een aantal leerlingen gesproken. De Inspectie constateert dat de school veel aandacht besteedt aan veiligheid, zowel preventief als curatief. Uit het gesprek dat met een aantal leerlingen gevoerd is, blijkt dat zij zich veilig voelen en graag naar school gaan.

Uiteraard zullen wij ons inspannen om de geconstateerde tekortkomingen op het kwaliteitsgebied pedagogisch-didactisch handelen voortvarend aan te pakken. Elke leerling verdient immers goed onderwijs. Aan de hand van een concreet verbeterplan willen we via effectieve interventies de basisvaardigheden verbeteren. De leerkracht is hierbij de cruciale factor die het verschil kan maken. Het is dan ook essentieel dat er voldoende goede leraren zijn. Dat is des te meer van belang, omdat Pjotr Koopman en Guuske Ledoux (van het Consortium Evaluatie Passend Onderwijs) geconstateerd hebben dat de problemen van leerlingen die instromen in het sbo geleidelijk zwaarder worden, waardoor het eveneens moeilijker wordt om goede resultaten te behalen en leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Helaas hebben we op SBO De Vogelveste sinds de zomer van 2022 volop te maken met de arbeidsmarktkrapte en moeten we sindsdien alle zeilen bijzetten om het personeelstekort succesvol tegen te gaan. We zullen onszelf hierbij ook de vraag stellen of en hoe we binnen het huidige systeem voldoende tegemoet kunnen komen aan werkelijk passend onderwijs en de persoonlijke vragen van de kinderen van nu die aan ons worden toevertrouwd.

Nota bene

De staat van het onderwijs kan niet los gezien worden van personeelstekorten. "Als er gewoon te weinig leerkrachten zijn, is het dan wel reëel om alle scholen veel succes te wensen met het bemannen van de scholen, ze verwijtend aan te kijken als dat niet lukt en verdrietig te constateren dat er ongelijkheden ontstaan? Nee." Arnold Jonk, bestuurder NVAO en oud-hoofdinspecteur PO

Visitatie en kwaliteitsgesprekken

Er heeft tijdens het verslagjaar geen bestuurlijke visitatie plaatsgevonden. Wel hebben interne kwaliteitsgesprekken plaatsgevonden, waarbij directeurs/schoolleiders en intern begeleiders de resultaten van hun scholen hebben gepresenteerd aan collega's van andere scholen en aan het College van Bestuur. Bij de gesprekken in 2022 is gebruik gemaakt van het **kwaliteitsmodel Coherentieraamwerk**, 'fundament voor werken aan duurzame onderwijskwaliteit' en van de **diagnosematrix**, 'kader om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering'. Bij de gesprekken in

2022 is verder gebruik gemaakt van de vier kwaliteitsgebieden die de onderwijsinspectie hanteert in het **vernieuwde Inspectiekader**:

1. Onderwijsproces (OP): aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd, afsluiting;
2. Veiligheid en schoolklimaat (VS): een veilige omgeving voor leerlingen, een ondersteunend en stimulerend klimaat;
3. Onderwijsresultaten (OR): resultaten ten opzichte van gestelde normen, sociale en maatschappelijke competenties;
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA): visie, ambities en doelen, uitvoering kwaliteitscultuur, evaluatie, verantwoording en dialoog.

SCPO Lelystad maakt sinds augustus 2021 gebruik van een adviseur kwaliteit(szorg).

2.2 Passend onderwijs

We mogen trots zijn op de diversiteit van de leerlingen in ons onderwijs en moeten die zoveel mogelijk tot haar recht laten komen. Alle groepen bestaan uit een grote diversiteit aan leerlingen en daarmee vormt aandacht voor die diversiteit een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen brengen allemaal verschillende achtergronden het klaslokaal in, bijvoorbeeld hun sociaal-economische en culturele achtergrond, hun identiteit of het hebben van een handicap.

Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun talenten, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Die plek is bij voorkeur de school waar kinderen zijn aangemeld, zodat zij zich kunnen ontwikkelen in een passende omgeving dicht bij huis. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer, dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning en (eventueel) speciale ondersteuning.

De basisondersteuning is een verantwoordelijkheid van scholen en schoolbesturen. Op het niveau van de extra ondersteuning en speciale ondersteuning kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV PO 2403) een rol spelen. Binnen SCPO Lelystad hanteren we de stelregel 'wat regulier kan, dat moet regulier en wat specifiek moet, dat kan specifiek'. Kan de school zelf geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden.

Bestuurlijk Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV PO 2403) is een samenwerking van 10 schoolbesturen met 60 scholen in Lelystad en Dronten. Het ondersteuningsplan 2019-2023 'Samen realiseren we passend onderwijs in Lelystad en Dronten' beschrijft de uitdagingen voor deze periode. Er ligt er een grote gezamenlijke opdracht om alle leerlingen in het primair onderwijs in Lelystad en Dronten passend onderwijs te bieden. Bij voorkeur thuisnabij, ononderbroken en regulier als het kan, maar specifiek als het moet.



Het motto voor de ondersteuningsperiode 2019-2023 is meer samenwerken. Het vormgeven van passend onderwijs vraagt passie, inspanning en samenwerken met velen. Schoolbesturen en hun scholen vormen de kernpartners om dit samen op te pakken. Zij hebben de verantwoordelijkheid voor de zorgplicht. Maar zij kunnen het niet alleen. Ook de partners in de omgeving, met name vanuit jeugdhulp, hebben hierin een belangrijke rol. De nadruk ligt dan ook op een krachtige doorontwikkeling van de ondersteuning en versterking van de interprofessionele samenwerking.

Voor de huidige periode zijn de volgende vijf concrete uitdagingen benoemd:

- Uitdaging 1 - (Basis)ondersteuning op orde.
- Uitdaging 2 - Een dekkend aanbod: alle leerlingen een passende plek.
- Uitdaging 3 - Adequate toegang TLV en extra ondersteuning.
- Uitdaging 4 - Krachtige doorontwikkeling Passend Onderwijs en jeugdhulp.
- Uitdaging 5 - Aaneengesloten leer- en ontwikkelingsproces.

Als bestuurder van SCPO Lelystad ben ik trekker van uitdaging 3: adequate toegang TLV en extra ondersteuning. Ook maak ik deel uit van de financiële commissie die de bedrijfsvoering en voortgang van de begroting in de praktijk bewaakt en die de meerjarenbegroting voorbereidt.

De begroting 2023 en meerjarenbegroting 2024-2027, waarin de vereenvoudigde bekostiging primair onderwijs is verwerkt, zijn vastgesteld door het bestuur van SWV POLD op 21 november 2022 en goedgekeurd door de RvT van SWV POLD op 20 december 2022, met als randvoorwaarde dat, indien het nieuw vast te stellen ondersteuningsplan daar aanleiding toe geeft, er in overleg voor 1 augustus 2023 een begrotingswijziging zal worden vastgesteld. In het bestuurlijk overleg is afgesproken de ambities met betrekking tot verminderde verwijzing naar SBO en SO te handhaven, alsmede ook de bijdrage per leerling regulier basisonderwijs te handhaven op € 325,- per leerling. Hiermee worden de schoolbesturen in staat gesteld de kwantitatieve ambitie ook kwalitatief te realiseren. De begroting 2023 sluit met een tekort van zo'n € 282.000,-, waardoor opnieuw een deel van de bovenmatige reserve wordt aangesproken en deze op een aanvaardbaar niveau komt te liggen.

In het ondersteuningsplan 2019-2023 zijn afspraken gemaakt over het ambitieniveau (deelname SBO 2% en SO 1,58%) en de besteding van de middelen passend onderwijs. Primair draagt de besteding van de middelen bij aan het halen van de ambitie met betrekking tot het gewenste deelnamepercentage in het SBO en SO. De verwijzing van de basisscholen van SCPO Lelystad past binnen de marges van een deelnamepercentage van 2% (SBO) en 1,58% (SO). Onder uitdaging 1 '(basis)ondersteuning op orde' is afgesproken dat schoolbesturen een verdieping realiseren op de (basis)ondersteuning. Onder uitdaging 2 'een dekkend aanbod: alle leerlingen een passende plek' is afgesproken dat de schoolbesturen zorgen voor een gedifferentieerd en flexibel aanbod, passend bij een bestendig en duurzaam samenhangend en dekkend netwerk. Specifiek is afgesproken dat schoolbesturen hun middelen passend onderwijs vooral inzetten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In schooljaar 2021-2022 zijn 26 aanvragen voor extra ondersteuning gedaan tegenover 28 in schooljaar 2020-2021.

In 2022 is binnen SCPO Lelystad het leeuwendeel van het budget passend onderwijs besteed aan personele formatie in het Expertiseteam. Ook wordt de inzet van de orthopedagogen van onderwijsbureau 'ZIEN in de klas' uit dit budget bekostigd. Daarnaast is budget vrijgemaakt voor deelname aan de arrangementen Lelystad Hoogbegaafd (LHB), dat namens SCPO Lelystad wordt uitgevoerd op CBS De Schakel. Ten slotte is geld beschikbaar gesteld voor enkele individuele



arrangementen die de basisondersteuning overstijgen. De financiële consequentie van eerdere verwijzingen naar SO en SBO bedroeg in 2022 € 191.198,16.

2.3 Strategisch personeelsbeleid

Doelen en resultaten ten aanzien van het personeel en de professionalisering

In het koersplan 'Ruimte voor goed onderwijs' zijn ambities geformuleerd en doelen gesteld met betrekking tot 'professioneel kapitaal'. Er is een indeling gemaakt in vier thema's die elkaar onderling versterken, te weten: lerende organisatie, leiderschap, eigenaarschap, vitaliteit. Per thema zijn einddoelen geformuleerd met het oog op 2023, de einddatum van het Koersplan. Ieder jaar worden speerpunten benoemd op weg naar het einddoel toe. Hierdoor wordt focus aangebracht. In het DirectieBeraad en via de gesprekkencyclus tussen CvB/HR en schoolleiders vindt de monitoring plaats op de voortgang. Daar waar nodig vindt bijsturing plaats.

In het kalenderjaar 2022 zien we de volgende ontwikkelingen:

- **Professionalisering:** we zien een toename in het aantal leerkrachten, OOP-ers, intern begeleiders en schoolleiders die zich door middel van persoonlijke scholing gericht doorontwikkelen. Hier hebben we extra budget voor vrijgemaakt, waar ook goed gebruik van wordt gemaakt. Te denken valt aan drie schoolleiderstrajecten, op basis waarvan we zorgen voor opwaartse mobiliteit binnen de stichting. Daarnaast professionaliseren schoolteams zich ook vanuit de NPO-middelen. Voorbeelden zijn EDI-trajecten op De Wingerd, Horizon, Ichthus en Driestromenland.
- **Collegiaal leren:** na een grondige evaluatie zijn we medio 2022 van acht thematische PLG's (professionele leergemeenschappen) over de scholen heen, waarin de verander- en verbetercapaciteit verder wordt vergroot, teruggegaan naar vier PLG's. Op het gebied van taal, rekenen, continu verbeteren en digitale geletterdheid wordt zodoende een kwaliteitsimpuls gegeven. Aan meer- en hoogbegaafdheid wordt in een stedelijke samenwerking vorm en inhoud gegeven, er worden themacafés 'het jonge kind' georganiseerd en de IB-ers vormen samen de IB-kring. Ook zijn twee 'in company' trajecten gestart voor 'groepsdynamisch werken' en 'didactisch coachen'. Aan de deelname vanuit verschillende scholen zien we dat deze vorm van collegiaal leren in een behoefte voorziet.
- **Eigenaarschap:** iedereen voelt zich eigenaar van zijn eigen leer- en ontwikkelproces, is via een portfolio aantoonbaar continu in ontwikkeling en is hierover cyclisch in gesprek met de leidinggevende. De inbedding van de leerkrachtportfolio in de gesprekkencyclus vraagt nog wel blijvende aandacht.
- **Vitaliteit:** naast het aantrekken van nieuw personeel is behoud van huidig personeel een aandachtspunt. Hiervoor zetten we in op de vitaliteit van onze medewerkers in brede zin, om iedereen fit en gezond aan het werk te houden en daarmee de ziekmeldingsfrequentie laag te houden en het ziekteverzuimpercentage omlaag te brengen. We weten immers dat organisaties met oog voor duurzame inzetbaarheid minder verzuim en verloop kennen.

Aanpak lerarentekort

De aanpak van het personeelstekort stelt ook SCPO Lelystad voor een grote uitdaging. De instroom van nieuwe leraren is te klein om het vertrek op te vangen van collega's die gaan werken in een andere onderwijssector, buiten het onderwijs hun carrière vervolgen of met pensioen gaan. We



hebben, op basis van informatie van het Arbeidsmarktplatform PO, in november 2022 verschillende maatregelen en zes actielijnen benoemd waarlangs oplossingen kunnen worden gezocht voor het personeelstekort:

- Meer personeel door nieuwe instroom
- Verbeteren arbeidsomstandigheden
- Verbeteren arbeidsvoorwaarden
- Leren en werken anders organiseren
- Lokale en regionale samenwerking
- Arbeidsmarktcommunicatie

Centraal in het beleid staat het werven van nieuw personeel. We hebben onze blik hierbij niet alleen op pabo-studenten gericht, maar ook op zij-instromers. Mensen met een hbo- of wo-diploma kunnen na een assessment als zij-instromer voor de klas. Zij combineren hun baan met een verkort deeltijdtraject aan de pabo om hun bevoegdheid te halen. Dit is een nieuwe belangrijke route naar het lerarenberoep. We hebben bovendien meer ruimte gemaakt voor uitbreiding van de begeleiding van nieuwe leerkrachten, om uitval te voorkomen.

In 2022 zijn de salarisschalen uit het primair onderwijs (po) gelijkgetrokken met die van het voortgezet onderwijs (vo). De loonkloof tussen de twee sectoren is daarmee gedicht. Voor leraren in het basis- en speciaal onderwijs betekent het een forse salarisverbetering. Daarnaast lopen de cao's van het po en vo bij de vernieuwing ook gelijk op. Dit is een belangrijke stap.

Scholen en lerarenopleidingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het werven, opleiden, behouden en professionaliseren van (toekomstige) studenten/medewerkers en de strategische keuzes die dit met zich meebrengt. De samenwerking van schoolbesturen en meerdere lerarenopleidingen lijkt hierin, met behoud van eigenheid, een logisch vervolg én noodzakelijk om concurrentie in het educatieve domein te voorkomen. Zo ervaren wij nu al de voordelen van het werken met meerdere lerarenopleidingen, vanwege de verscheidenheid en rijke leeromgeving die dit oplevert voor studenten en onze scholen. De RAL en later de RAP hebben de regionale samenwerking tussen de lerarenopleidingen onderling en met de schoolbesturen versterkt. Een mooi resultaat van die sterkere samenwerking in 2022 is het partnerschap SAMEN, waarin de lerarenopleidingen van Hogeschool KPZ en Windesheim participeren en waaraan ook de schoolbesturen van SKOFV, SchOOL, Ante en SCPO Lelystad deelnemen.

Dankzij goede arbeidsmarktcommunicatie bereik je de doelgroepen beter en vervul je vacatures sneller met de juiste mensen. Een professionele aanpak van arbeidsmarktcommunicatie laat bovendien zien dat je het werven en selecteren van nieuwe medewerkers serieus neemt. Communiceer je op de juiste wijze vanuit jouw organisatie, dan trek je daarmee een bepaald type mensen aan. Hét type dat goed past binnen de cultuur van de werkgever. Binnen SCPO Lelystad streven we bijvoorbeeld naar meer diversiteit en willen we bevorderen dat de personele samenstelling meer een afspiegeling is van de leerlingen op de scholen. SCPO Lelystad is hiertoe in 2022 een samenwerking aangegaan met communicatieadviesbureau Fresh Focus.

Uitkeringen na ontslag

- Wat is de hoogte van de kosten voor uitkeringen na ontslag in het verslagjaar?
- Welke maatregelen worden genomen om werkloosheidskosten in de toekomst te kunnen voorkomen?

In 2022 is een bedrag van **€ 3.848,00** aan salariskosten ontslaguitkering geboekt en daarnaast **€ 3.261,00** aan overige kosten outplacement. Evenals in 2019, 2020 en 2021 betreft het slechts kleine bedragen, hetgeen de alertheid binnen de Stichting op dit onderdeel laat zien.

Als schoolbestuur zijn wij conform de regelgeving in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) verplicht om vacatures met voorrang aan te bieden aan (ex)werknemers die zijn aangemerkt als eigen wachtgelders. Eigen wachtgelders zijn (ex)werknemers die vanuit de afloop van een dienstverband bij SCPO Lelystad een ontslaguitkering ontvangen. Er zijn op dit moment binnen SCPO Lelystad geen eigen wachtgelders aan wie wij met voorrang vacatures aanbieden.

Beleidsmatig streeft SCPO Lelystad er naar om, zeker in deze tijd van het lerarentekort, zo min mogelijk aan te sturen op ontslag. Indien beëindiging van een dienstverband evenwel toch noodzakelijk wordt gevonden, doen we dit bij voorkeur via een vaststellingsovereenkomst. In een dergelijk contract geven werkgever en werknemer, met wederzijds goedvinden, aan onder welke voorwaarden ze de arbeidsovereenkomst beëindigen. Een ontslagprocedure bij kantonrechter of UWV is dan niet meer nodig.

Aanpak werkdruk

De middelen voor het verminderen van de werkdruk worden op basis van de toolbox berekend en verdeeld. De toolbox is een landelijk model dat, na het invullen van het BRIN-nummer van de school, het budget berekent dat de school ontvangt voor de aanpak van de werkdruk. De hoogte van het budget per school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen op 1 oktober voorafgaand aan het schooljaar (T-1).

Op schoolniveau vindt het gesprek over de inzet van de werkdrukkiddelen jaarlijks plaats tussen de schoolleider en het team en geeft de P-MR instemming op de voorgestelde inzet van middelen. Dit gebeurt binnen SCPO Lelystad bij het vaststellen van de schoolbegrotingen. Dan ook licht de schoolleider de besteding van de middelen over het afgelopen jaar toe. Het geschetste proces is vastgelegd in de **notitie 'Besteding middelen verminderen werkdruk leraren basisonderwijs'** (september 2019).

Inzet werkdrukkiddelen 2022

De inzet is per school verschillend en hangt af van de context en opdracht. Het meest voorkomend is de extra inzet in de vorm van onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuning. Ook komt het voor dat vakleerkrachten worden ingezet, bijvoorbeeld op het gebied van gymnastiek of culturele vorming. Soms is gekozen voor de inzet van digitale leermiddelen of ICT, om zodoende de druk op het primaire proces te verminderen. Ook zijn soms specifieke trainingen of nascholingsactiviteiten bekostigd uit de werkdrukkiddelen.



Prestatiebox in relatie tot cultuur

De 'prestatiebox' is vervallen per 1 augustus 2021. Vanuit de prestatiebox voor primair onderwijs was een bedrag van € 11,50,- per leerling voor cultuur beschikbaar. Dit bedrag is, met het verdwijnen van de prestatiebox, binnen SCPO Lelystad opgehoogd naar € 16,50. Het bedrag per leerling wordt per 01-01-2022 (op basis van de T-1 systematiek) rechtstreeks toegekend aan de scholen, om zo het **Cultuuronderwijs** te stimuleren. Met De Kubus, het centrum voor kunst en cultuur in Lelystad, zijn ook gesprekken gevoerd over het opzetten van een 'vijfde dag concept', waarbij alle extra-curriculaire activiteiten (kunst en cultuur, muziek, natuur en milieu et cetera) op een vijfde dag in de schoolweek worden geconcentreerd. Hierdoor is sprake van een verrijkt aanbod en kan mogelijk deels een offensief antwoord worden gegeven op het groeiende lerarentekort.

Strategisch personeelsbeleid

Over dit thema, aangewezen door de Minister van OCW, moet op grond van de [Regeling jaarverslag artikel 4 lid 6](#) nadere verantwoording plaatsvinden. Centraal staat de vraag hoe het personeelsbeleid is afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan.

Personeelsbeleid en personeelsmanagement zijn van essentieel belang om er voor te zorgen dat leraren, IB-ers, schoolleiders en bestuurder samenwerken aan gestelde doelen. Daarnaast draagt strategisch HR-beleid bij aan het binden en boeien van medewerkers, een belangrijke functie met het oog op de uitdagingen waar de sector mee te maken heeft.

Binnen SCPO Lelystad staat het cyclisch werken aan de uitvoering van onderwijskwaliteit centraal. We richten ons primair op de vraag: wat hebben onze scholen nodig als het gaat om organisatie en personeel, als de onderwijskwaliteit centraal staat in de organisatie? Deze vraag kan per school verschillend beantwoord worden en is afhankelijk van het opdrachtbewustzijn en contextbewustzijn van de school. Opdrachtbewustzijn wil zeggen 'wat is goed of het goede voor deze kinderen?' Contextbewustzijn wil zeggen 'wat is in het hier en nu nodig om dat goede te doen voor dit kind?'

Met behulp van de gesprekkencyclus wordt het personeelsbeleid verder ingericht. Op directieniveau is de gesprekkencyclus ingericht rond de thema's schoolleiderschap en kwaliteitszorg, financiën en personeel & organisatie. Het doel is om bij te dragen aan de cyclische kwaliteitsontwikkeling van de scholen door het creëren van synergie tussen leiderschap en planning en control met behulp van een systematische gesprekkencyclus. In de gesprekkencyclus hebben alle schooldirecteuren jaarlijks vijf inhoudelijke gesprekken met het College van Bestuur: twee gesprekken over onderwijskwaliteit, waarbij ook de intern begeleiders en de kwaliteitsmedewerker aanwezig zijn. Deze gesprekken vinden met twee scholen tegelijk plaats, om zo de kruisbestuiving over en weer te stimuleren. Verder zijn er een persoonlijk ontwikkelgesprek, een begrotingsgesprek en een formatiegesprek. Al deze gesprekken zijn geen doel op zich, maar een handelwijze waarbij wordt gereflecteerd op en verantwoord over de kwaliteit van de schoolontwikkeling en/of de professionele ontwikkeling van de directeur en de thema's. Leidraad is de plan-do-study-act-cyclus.

De gesprekkencyclus is gebaseerd op de volgende vier uitgangspunten:

1. **Richting:** er is duidelijkheid over de richting, er zijn een visie en een onderwijsconcept, er zijn speerpunten inzake HGW, OGW, continu verbeteren, etc.
2. **Consistentie:** er is een doorvertaling van de stichtingsbrede doelen naar concrete doelen en beoogde resultaten op schoolniveau en naar het proces van plan-do-study-act.



3. **Samenhang:** er wordt gewerkt aan horizontale afstemming tussen plannen (onderwijs, begroting, personeel).
4. **Feedback:** SCPO Lelystad en de scholen kunnen zich alleen blijven ontwikkelen als feedback een permanente plaats heeft binnen de organisatie. Centraal in de feedback staan de doelstellingen en het gedrag. Belangrijk item hierbij is kern- en zelfreflectie. De essentie van de eigen positie moet begrepen worden, om goede keuzes te maken.

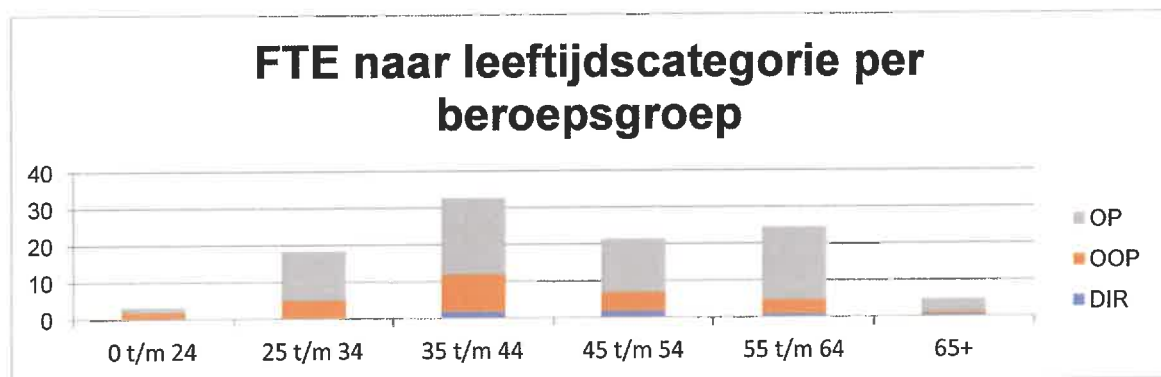
De volgende documenten zijn in 2022 geagendeerd geweest met betrekking tot strategisch personeelsbeleid:

1. RI&E: beleidsplan sociale veiligheid SCPO Lelystad (DB 18-01-2022, GMR 08-02-2022)
2. Inductiefase @SCPO Lelystad (DB 18-01-2022, GMR 08-02-2022)
3. Bestuursformatieplan: (DB 15-03-2022, instemming GMR op 19-04-2022)
4. EVC en SCPO (DB 19-04-2022, GMR 21-06-2022)
5. Notitie reiskostenregeling (GMR 21-06-2022, DB 28-06-2022)
6. Aanvullende notitie reiskostenregeling (GMR 21-06-2022, DB 28-06-2022)
7. Begeleiding zij-instromers (DB 28-06-2022, GMR 27-10-2022)
8. Maatregelen aanpak personeelstekort SCPO Lelystad (DB 13-12-2022, RvT 20-12-2022)
9. Indexatie reiskostenvergoeding (DB 13-12-2022, GMR 13-12-2022)

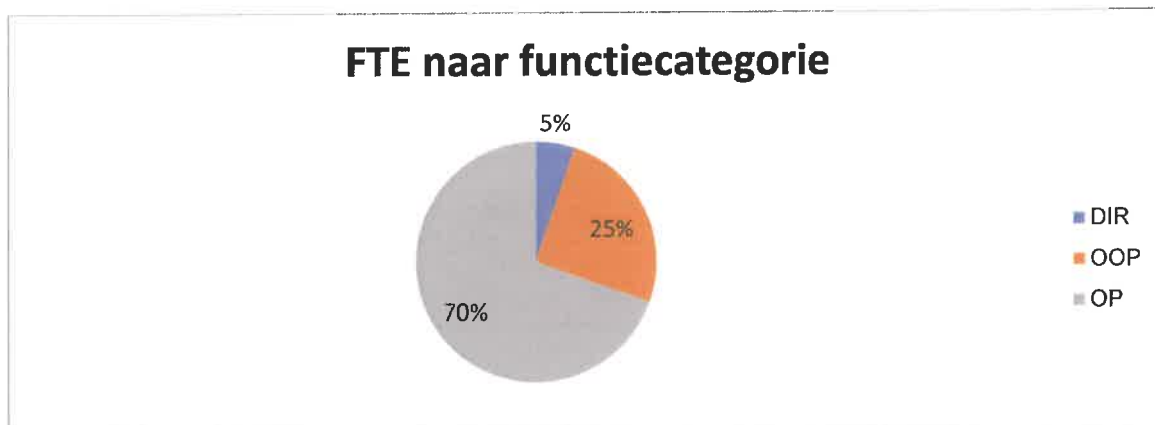
2.4 Personele ontwikkelingen en kengetallen

Het aantal fte (full time equivalent) is in 2022 ten opzichte van 2021 licht gegroeid naar 104,51 fte, ten opzichte van 101,58 fte in 2021 (en 98,48 fte in 2020). Hierbij geldt de volgende verdeling: Directie 5% (was 6%), OOP 25% (was 20%) en OP 70% (was 74%). De verhouding man-vrouw is hierbij als volgt: 7,93 fte versus 93,08 fte ofwel 11 mannen en 140 vrouwen.

In onderstaand staafdiagram is de verdeling naar leeftijdscategorie weergegeven. De meeste medewerkers bevinden zich in de categorie 35 t/m 44 jaar (31,2%, was 30,1%), gevolgd door de categorie 55 t/m 64 jaar (24,5%, was 24,8%), daarna 45 t/m 54 jaar (21,3%, was 23,6%). De categorie 25 t/m 34 jaar is toegenomen naar 18,3%, was 16,9%. Aangezien er grote behoefte is aan nieuwe instroom vanuit de Pabo, proberen we deze toename te vergroten.

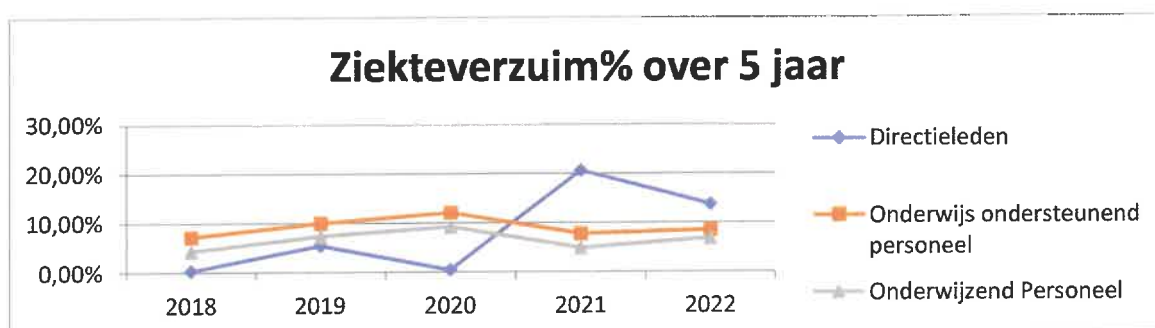


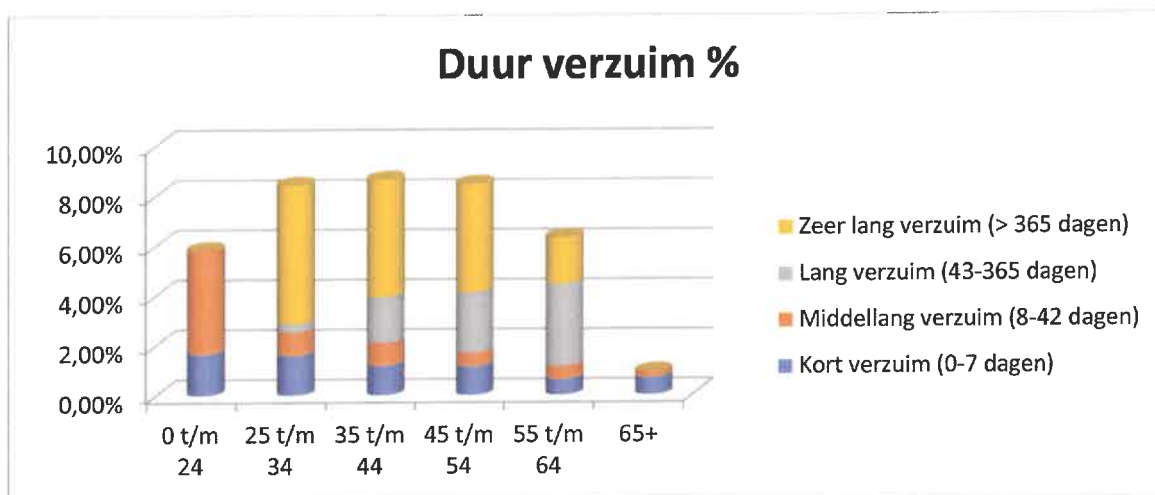
In onderstaand diagram is de verdeling naar functiecategorie weergegeven. Het leeuwendeel van het personeelsbestand bestaat uit leerkrachten, namelijk 70% (tegenover 74% vorig jaar). Verder zien we dat het percentage OOP (25%, was 20%) verder toeneemt. Anders organiseren is, mede in het licht van het lerarentekort, een strategie die in gang is gezet.



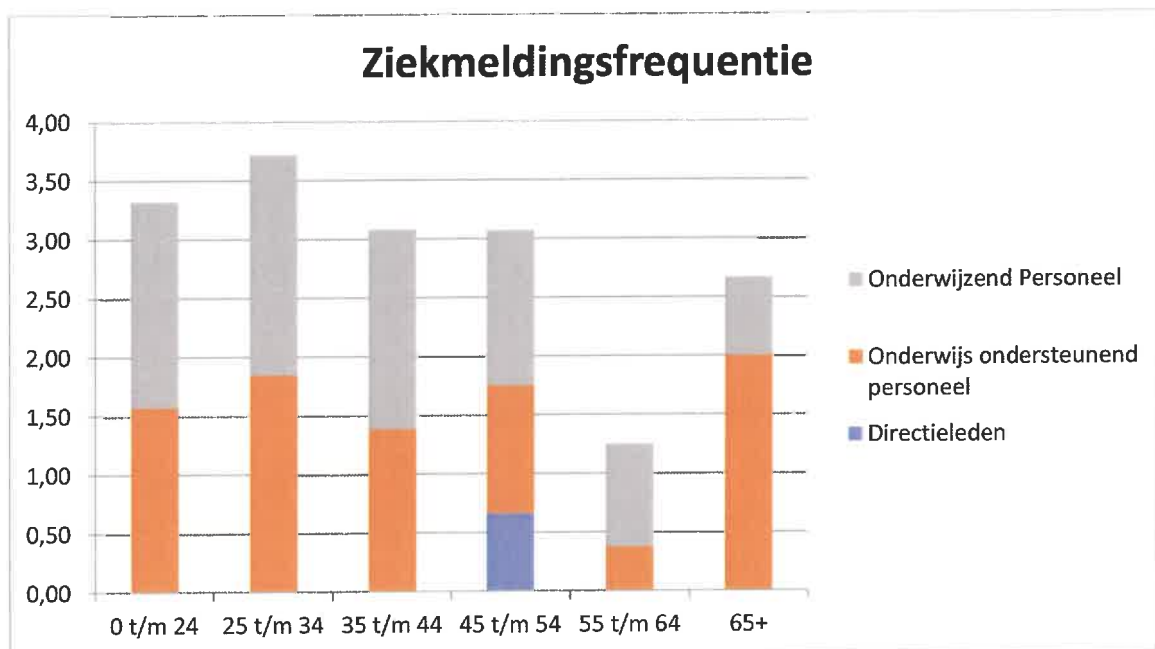
Het ziekteverzuimpercentage geeft aan welk deel van de arbeidscapaciteit in een bepaalde periode wegens ziekteverzuim verloren is gegaan. De stijgende lijn van 2019 en 2020 die was omgebogen in 2021, vertoont in **2022** toch weer een opgaande lijn. De cijfers tonen aan dat het ingezette proactieve preventie- en verzuimbeleid, in samenspraak met Zorg van de Zaak, geen overbodige luxe is en voortgang behoeft. Uit een interne analyse is gebleken dat het veelal gaat om fysiek-lichamelijke of persoonlijke oorzaken en in mindere mate om werk-gerelateerd verzuim, hoewel uit medewerkersonderzoek gebleken is dat het gevoel van werkdruk op veel scholen aanwezig is. Relatief vaak is sprake van lang of zeer lang verzuim. Dit maakt positieve beïnvloeding een stuk ingewikkelder. Wel zijn deze ziektegevallen veelal kostbaar en tijdrovend; daarnaast hebben ze veel impact in de persoonlijke levenssfeer.

Het ziekteverzuimpercentage is verhoudingsgewijs over de hele linie relatief hoog. Een directeur was gedurende heel **2022** uit het arbeidsproces, waardoor het hoge percentage te verklaren valt. In de categorie OP zagen we in 2021 een daling van 9,20% naar 4,86%, maar nu toch weer een stijging naar 6,80%. Onder OOP-ers is het ZVP, dat gedaald was van 12,10% naar 7,76%, gestegen naar 8,51%.



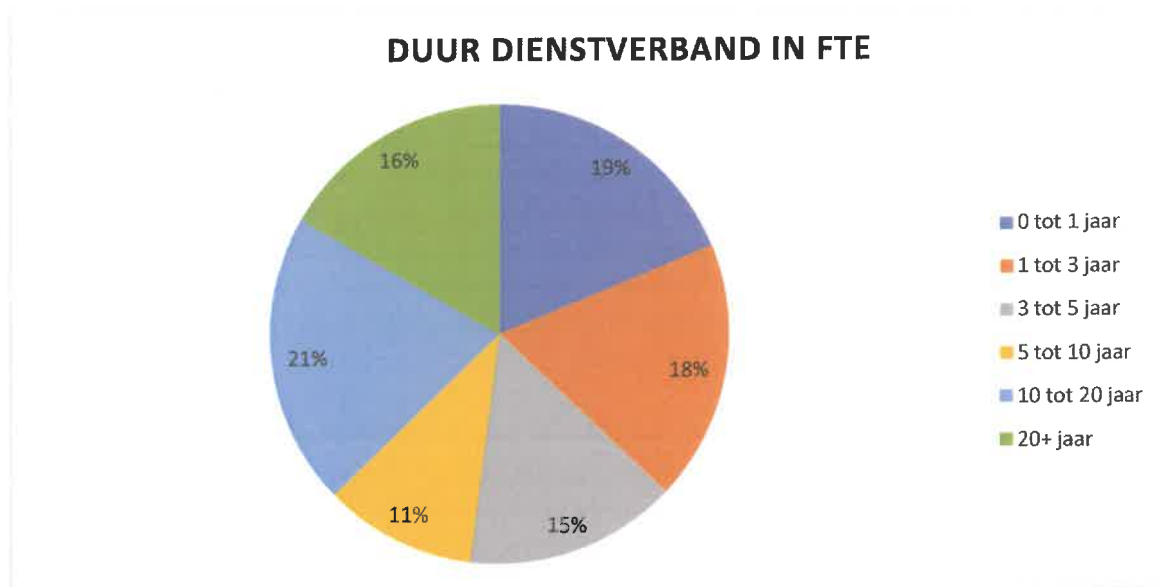


De ziekmeldingsfrequentie (die hierna wordt weergegeven) geeft het gemiddelde aantal ziekmeldingen per medewerker per jaar weer. Bij SCPO Lelystad ligt de ziekmeldingsfrequentie over **2022** op 1,47 (tegenover 1,22 in 2021 en 0,69 in 2020). Deze stijging is in belangrijke mate verklaarbaar als gevolg van de coronapandemie. De ziekmeldingsfrequentie is als volgt verdeeld: Directie 0,29 (was 1,14), OOP 1,41 (was 1,63) en OP 1,52 (was 1,07). Een hoge verzuimfrequentie is vaak een indicatie voor langduriger verzuim. Derhalve is het van belang de vinger actief aan de pols te houden en naast de afwezigheid op basis van corona ook verder in te zoomen op werkdruk als verzuimfactor.



Kijken we ten slotte naar de gemiddelde duur van de dienstverbanden, dan zien we dat 37% van de medewerkers langer dan 10 jaar bij SCPO Lelystad in dienst is. Dit percentage lag vorig jaar nog op 43%. Maar liefst 37% van de werknemers is korter dan 3 jaar in dienst. Dit percentage was vorig jaar nagenoeg gelijk (36%). Het lerarentekort stelt ons voor grote uitdagingen. De belangrijkste oorzaken

voor het tekort aan leraren zijn: er komen niet genoeg leraren bij, veel oudere leraren gaan (vervroegd) met pensioen, er is krapte op de arbeidsmarkt. Vandaar dat we er binnen SCPO Lelystad aan de hand van de notitie 'Maatregelen aanpak personeelstekort' voor gekozen hebben om dit grote probleem voor de komende jaren op basis van zes actielijnen van een offensieve benaderingswijze te voorzien (zie 2.3).



2.5 Huisvesting en ICT

Doelen en resultaten

Als schoolbestuur ontvangen wij de middelen voor de uitvoering van onze verantwoordelijkheden op het gebied van onderwijshuisvesting via de lumpsumvergoeding van het Rijk. Deze vergoeding is onder andere gekoppeld aan het aantal leerlingen dat onderwijs volgt op de onder SCPO Lelystad vallende scholen. De lumpsumvergoeding die we als schoolbestuur ontvangen, bestaat uit een vergoeding voor personele lasten (ca. 85%) en een vergoeding voor de lasten van materiële instandhouding (ca. 15%), waaronder onderhouds- en exploitatielasten van gebouwen.

In de wet (WPO) is bepaald dat schoolbesturen het geld uit de lumpsum moeten besteden aan die taken waar het bestuur verantwoordelijk voor is. We mogen de lumpsumvergoeding niet aanwenden voor huisvestingsvoorzieningen die behoren tot de gemeentelijke zorgplicht, zoals nieuwbouw en uitbreiding. Dit wordt het 'investeringsverbod primair onderwijs' genoemd. Bij de overheveling van de verantwoordelijkheid voor het groot onderhoud en aanpassingen van de gebouwen van de gemeenten naar de schoolbesturen per 1 januari 2015, zijn de mogelijkheden voor de besturen om te investeren in het gebouw echter wel verruimd. Zo is de verantwoordelijkheid voor het beheer en onderhoud uitgebreid tot het gehele gebouw.

Met de wetswijziging hebben we als bestuur de bevoegdheid gekregen om te investeren in aanpassingen aan het gebouw, bijvoorbeeld op het gebied van energiezuinigheid, binnenklimaat of het aanpassen van het gebouw aan het onderwijsconcept. Voorwaarde is wel dat de investeringen

zich in een redelijke termijn terugverdienen en zich beperken tot een redelijk bedrag. Wat 'redelijk' is, is aan ons als schoolbestuur om te bepalen. De investeringen mogen in ieder geval niet leiden tot financiële risico's.

Vervangende nieuwbouw CBS De Schakel en CBS De Wingerd

Voor CBS De Schakel en CBS De Wingerd zijn we in afwachting van vervangende nieuwbouw. Beide trajecten hebben behoorlijke vertraging opgelopen, hetgeen niet alleen jammer is vanuit het oogpunt van toekomstbestendig onderwijs, maar ook vanwege aspecten als duurzaamheid en goed ventileren. De gemeenteraad heeft in 2022 de kredieten voor beide vervangende nieuwbouwprojecten beschikbaar gesteld. Voor onze CBS De Schakel is inmiddels een definitief ontwerp (DO) van het gebouw uitgewerkt, waarin ook GO! Kinderopvang, Stichting Welzijn Lelystad, de Vakgroep bewegingsonderwijs en Icare consultatiebureau zitting zullen nemen. Het college van B&W van de Gemeente Lelystad zal begin 2023 de finale klap moeten geven, waarna (eindelijk) de eerste paal de grond in kan. Voor de vervangende nieuwbouw voor CBS De Wingerd geldt dat de deelnemende partijen, te weten CBS De Wingerd, OBS De Regenboog, GO! Kinderopvang en Koninklijke Kentalis, in 2021 een startnotitie hebben aangeleverd bij de Gemeente Lelystad. Medio 2022 heeft de architectenselectie plaatsgevonden.

In het visiedocument inzake vervangende nieuwbouw staat dat **CBS De Schakel** graag een school midden in de samenleving wil zijn. We zien het als onze taak om van de school een krachtige netwerklocatie te maken, waarin voortdurende interactie is met de omgeving. De nieuwe accommodatie is zowel ontmoetingsruimte als ruimte voor gezamenlijke ontwikkeling. Kernpartners voor de school zijn onze ouders/verzorgers, kinderopvangorganisatie GO! en het buurtnetwerk.

Fundamenteel uitgangspunt is het bieden van een doorgaande brede ontwikkelingslijn - in woord en daad, zowel pedagogisch als didactisch - voor ieder kind van 4-13 jaar. CBS De Schakel is geen losse entiteit, maar onderdeel van een actief ecosysteem. Samen met GO! Kinderopvang komen gezamenlijke doelen in constante dialoog tot stand, waaronder een warme overdracht. De school heeft een eigen karakter in de wijk, omdat het aansluit op de 'couleur locale' van de omgeving en op de behoeften van de kinderen/leerlingen en ouders/verzorgers die er wonen.

In het startdocument inzake vervangende nieuwbouw voor onze **CBS De Wingerd** in Kindcentrum Voorhof hebben Stichting SchOOL, GO! Kinderopvang, Koninklijke Kentalis en SCPO Lelystad de gezamenlijke ambitie uitgesproken om een Kindcentrum te realiseren in Atolwijk-Oost in Lelystad. We willen werk maken van een Kindcentrum waarin voor ieder kind een plek is. Een plek waar ieder kind mee mag doen, meetelt en leert. Of, om in de woorden van de pedagoog Gert Biesta te spreken, waar ieder kind zich kan kwalificeren, socialiseren én subjectiveren. Dat impliceert dat het Kindcentrum er voor zorgt dat ieder kind:

1. zich op zijn of haar niveau kan kwalificeren, het curriculum doorloopt waarmee kansen op vervolgopleiding en arbeidsmarkt worden vergroot;
2. wordt opgevoed tot een democratische burger die participeert in de open samenleving;
3. ontdekt wie hij wil zijn en wat hij wil bijdragen, zijn of haar identiteit vormt.

Het realiseren van deze drie functies tezamen leidt ertoe dat kinderen "in de wereld komen" (Biesta, 2013; Pols, 2016). Dat is onze gezamenlijke invulling van het begrip talentontwikkeling. Als we talentontwikkeling op deze manier definiëren, dan is het de taak van alle partners om er op toe te



zien dat ieder kind talentvol is/wordt. Dat impliceert dat ons Kindcentrum werkt aan de talentontwikkeling van ieder kind, ongeacht zijn afkomst, religie, geaardheid, aanleg, etniciteit. Diversiteit -kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar- is vanuit ons gezamenlijke perspectief van inclusie meer dan een uitgangspunt. Het gaat dieper. Diversiteit is een appèl om ons te verbinden met verschillen.

Juist het inhoudelijk samenwerken vanuit verschillende identiteiten en disciplines maakt dat het geheel meer is dan de som der delen. Er is bovendien een goede pedagogische reden om meer inclusief samen te werken. Zo toont promotieonderzoek van Annika de Haan (2015) aan dat gemengde groepen een positief effect hebben op jonge kinderen met taalachterstanden (en geruststellend voor de hoogvliegers: kinderen met een taalvoorsprong worden er niet minder van). Het positieve effect van gemengde groepen verloopt volgens haar vooral via de interacties met leeftijdgenoten. Kinderen leren dus van elkaar. Die kans mogen we hen niet ontnemen. Maar pas op: kwaliteit doet er toe. Zo vonden Huizen en Plantenga (2015) dat goede kwaliteit van kinderopvang leidt tot positieve en blijvende effecten, maar het omgekeerde is ook het geval. Slechte kwaliteit leidt tot slechtere resultaten, ook bij kinderen die opgroeien onder meer kansrijke condities.

Aanvraag nieuwe school in Warande

SCPO Lelystad heeft voor 1 februari 2021 een aanvraag ingediend bij het gemeentebestuur om een bekostigde school te mogen starten in de uitleglocatie Warande in Lelystad Zuid, conform art. 74 en 75 WPO, en dus om opname in het Plan van Scholen 2022-2025. De bekostiging van de nieuwe school is aangevraagd per 1 augustus 2024. De gewenste plaats van vestiging betreft een plek in de wijk Warande-Noord in de plaats (en gemeente) Lelystad.

De gemeenteraad heeft in een extra raadsvergadering, gehouden op 8 juli 2021, besloten de aanvraag van SCPO Lelystad op te nemen in het Plan van Scholen. Op 4 januari 2022 is door de wethouder Onderwijs aan de bestuurder van SCPO Lelystad meegedeeld dat op 30 november 2021 door het Ministerie van OCW een beschikking is verleend met betrekking tot de start van een nieuwe bekostigde school in woonwijk Warande per 1 augustus 2024.

In 2022 heeft SCPO Lelystad gesprekken gevoerd met twee kinderopvangorganisaties op basis van een uitvraag om te participeren in het kindcentrum met basisschool en kinderopvang, zowel kinderdagverblijf als buitenschoolse opvang. Medio 2022 is besloten om het traject te vervolgen met Kidz-Ahoy Kinderopvang.

In gezamenlijkheid is vervolgens besloten om een pedagogisch fundament voor het kindcentrum uit te werken. Het pedagogisch fundament zorgt voor inhoudelijke koersbepaling voor alle spelers en daarmee voor samenhang en synergie. Een goed pedagogisch fundament bestaat uit drie elementen: een gedeeld moreel kader, een visie op de pedagogische opdracht en een brede visie op ontwikkelen en leren. Op basis hiervan is gekozen om het Reggio Emilia concept leidend te laten zijn bij de verdere uitwerking.

De Reggio-benadering wordt wel de 'pedagogiek van het luisteren' genoemd, in plaats van het vertellen. De gedachte van Reggio Emilia is: kinderen worden geboren met vele mogelijkheden, ze zijn sterk, krachtig en creatief. Een kind is een door en door sociaal wezen dat al vanaf zijn geboorte aangewezen en uit is op communicatie met de ander en de wereld. Kinderen zijn onderzoekers en

door en door leergierig en nieuwsgierig. Wat wij als volwassenen kunnen doen, is kinderen mogelijkheden bieden om zich op hun eigen wijze te kunnen ontwikkelen, want ieder kind is uniek.

In deze visie, waarbij de impuls om iets te willen leren uit het kind komt, speelt de inrichting van de schoolomgeving en de keuze van de materialen een cruciale rol. De omgeving en de voorwerpen moeten prikkelen en nieuwsgierig maken, zodat deze de kinderen kunnen ondersteunen in hun eigen onderzoek en leerweg. Een kind is omgeven door drie pedagogen: één de andere kinderen en de groep, twee de volwassenen en drie de geboden ruimte en materialen. De ruimte is de derde pedagoog.

Omdat de definitieve locatie nog bouwrijp gemaakt moet worden, zal per 1 augustus 2024 gestart moeten worden op een tijdelijke locatie met een tijdelijke voorziening. Het is de Gemeente Lelystad niet gelukt om eind 2022 duidelijk te maken waar deze tijdelijke locatie is. Wel is er een grofmazige planning aangeboden om per 1 augustus te kunnen starten.

Onderhoud bestaande gebouwen

In 2022 zijn uitgaven gedaan op de onderdelen preventief onderhoud, buitenonderhoud en binnenonderhoud aan de zes schoolgebouwen die we als Stichting in beheer en onderhoud hebben. Onze andere twee scholen, CBS 3Sprong en CBS Ichthus, zijn gevestigd in een multifunctionele accommodatie (MFA), waarbij beheer en onderhoud zijn belegd bij de Gemeente Lelystad. Hiervoor betalen wij een vergoeding die gebaseerd is op de bekostigingsbedragen voor de programma's van eisen (pve's) voor de materiële instandhouding (Londo) die voor 2022 zijn vastgesteld.

In het overzicht op de volgende pagina zijn de uitgaven in 2022 zichtbaar. Samenvattend was voor 2022 in totaal voor € 437.192,- begroot en is voor € 252.050,- uitgegeven (2021: € 486.233,- begroot en voor € 473.506,- uitgegeven) aan onderhoud voor de zes scholen die SCPO Lelystad in beheer en eigendom heeft. Bij CBS Driestromenland zijn drie entreepuilen vervangen en zijn de buitenkozijnen geschilderd, bij CBS Horizon heeft toiletrenovatie onderbouw plaatsgevonden en zijn plafonds en verlichting vervangen, bij KC Het Mozaïek zijn in de zomervakantie twee units geplaatst vanwege de groei van de school, bij SBO De Vogelveste zijn veiligheidsmaatregelen uitgevoerd en is het vervangen van de verlichting afgerond. Op De Schakel en De Wingerd zijn de noodzakelijke activiteiten uitgevoerd.

Het voornemen was om bij Horizon, Het Mozaïek, Driestromenland en De Vogelveste duurzaamheidsmaatregelen uit te voeren en op CBS 3sprong een interne verbouwing, aanpassing naar unitonderwijs, uit te laten voeren. Hiervoor was in totaal € 200.000,- opgenomen. Deze activiteiten zijn doorgeschoven naar 2023, omdat de voorbereidende onderzoeken meer tijd in beslag hebben genomen. Dit verklaart het verschil tussen begrote en uitgegeven bedragen.



Hieronder het overzicht met daarin de kosten voor onderhoud en technische investeringen 2022:

<i>School</i>	<i>Buitenonderhoud t.l.v. voorziening (10) in €</i>	<i>Preventief onderhoud t.l.v. voorziening (6) in €</i>	<i>Jaarlijks onderhoud t.l.v. exploitatie in €</i>	<i>Binnenonderhoud (7) als investering in €</i>
CBS Horizon	29.327	17.648	3.741	100.456
CBS De Schakel	0	7.115	2.967	0
CBS De Wingerd	1.425	7.428	3.008	0
CBS Driestromenland	25.660	16.832	2.805	2.568
KC Het Mozaïek	1.523	1.117	2.998	0
SBO De Vogelveste	10.676	6.123	1.457	9.453
Totaal 2022	124.874 (10 + 6)	124.874 (10 + 6)	16.976	112.477

Duurzaamheid en ventilatie

Het aspect duurzaamheid wordt in fysieke zin betrokken bij de uitkomsten en opvolging van de ventilatiecheck die in 2020 is gedaan. In het verlengde hiervan heeft SCPO Lelystad in 2021 opdracht gegeven aan Onderwijsbureau Meppel en Van Dorp om de ventilatie in de gebouwen van CBS Horizon en CBS Driestromenland onder de vereiste minimumgrens (1200 ppm) te brengen, door het plaatsen van WTW-units voor de bovenbouw. In het verlengde hiervan is opdracht verleend aan Onderwijsbureau Meppel en de Brink Groep om het verduurzamingspotentieel van de vier scholen die SCPO Lelystad nog langjarig in onderhoud zal hebben in kaart te brengen (CBS Horizon, KC Het Mozaïek, CBS Driestromenland en SBO De Vogelveste). Hierbij is specifiek gevraagd om :

- het opstellen van het energielabel per gebouw;
- het opstellen van duurzaamheidspakketten per gebouw;
- het verwerken van het gekozen duurzaamheidspakket in het MJOP;
- het ontwikkelen van een duurzaamheidsdashboard voor de vastgoedportefeuille.

Op 2 december 2022 zijn de uitkomsten van de duurzaamheidsscan gepresenteerd door Lester Agten van de Brink Groep, op basis waarvan keuzes gemaakt kunnen worden voor het vervolg.

Ook zijn offertes ontvangen van Airteq en Hero Balancer voor het aanbrengen van respectievelijk CO₂-meters of het installeren van een gebouwbeheersysteem inclusief CO₂-sensoren. Begin januari 2023 kan dan per school een beargumenteerde keuze gemaakt worden, waarna de activiteiten zo spoedig mogelijk in gang zullen worden gezet.



ICT en Digitale Geletterdheid

Digitale Geletterdheid: hardware

In het afgelopen kalenderjaar hebben zes scholen binnen SCPO Lelystad samen 173 Chromebooks ingekocht. Daarnaast hebben vier scholen samen geïnvesteerd in 12 computers en 2 laptops voor gebruik door leerkrachten. Ook heeft een school geïnvesteerd in 8 iPads voor leerlingen en verschillende scholen hebben samen 12 nieuwe digiborden aangeschaft. Op de scholen binnen SCPO Lelystad zijn inmiddels voldoende chromebooks aanwezig om onderwijs digitaal aan te bieden en kinderen regelmatig op een chromebook te laten werken.

Op de scholen wordt verouderde apparatuur vaker tijdig vervangen. De kwaliteit van nieuwe producten is heel goed, waardoor computers en digiborden minder technische problemen geven. Dat komt het onderwijs ten goede. Ook zijn scholen zich meer bewust van de manier waarop chromebooks voor leerlingen effectief ingezet kunnen worden.

Digitale Geletterdheid: ontwikkelingen

De professionele leergemeenschap Digitale Geletterdheid heeft in 2022 kwaliteitskaarten ontwikkeld die gaan over ict-vaardigheden. De kaarten maken inzichtelijk welke digitale vaardigheden medewerkers binnen SCPO Lelystad in de basis nodig hebben voor hun werk. Op basis van de kwaliteitskaarten is een enquête afgenomen onder de medewerkers van de scholen. Die heeft tot doel meer inzicht te krijgen in de behoeften van collega's, zodat er ondersteuning en scholing op maat geboden kan worden. En dat is belangrijk, omdat in het nieuwe curriculum van leerkrachten wordt verwacht dat zij in hun onderwijs aan de slag gaan met ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. De uitkomsten van de enquête worden momenteel uitgewerkt.

In 2022 vonden twee verschillende trainingen plaats voor leerkrachten. De ene training was er op gericht om leerkrachten te leren hoe zij hun digibord kunnen gebruiken voor hun klassenmanagement en voor interactief onderwijs. Tijdens de andere training leerden leerkrachten hoe zij in een online omgeving lesmateriaal met leerlingen kunnen delen. De trainingen werden samen bezocht door 14 leerkrachten.

2.6 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Op 25 februari 2022 heeft Onderwijsminister Wiersma bekendgemaakt dat de looptijd van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) met twee jaar wordt verlengd. Met zijn besluit tot verlenging onderkende de minister dat de looptijd van het NPO te kort was. Overigens zijn er geen extra middelen beschikbaar voor het programma; er is alleen meer tijd om de toegekende middelen in te zetten. Het basisbedrag per leerling in het primair onderwijs wordt verlaagd naar € 500,- per leerling in schooljaar 2022-2023. Scholen in het speciaal basisonderwijs krijgen 1,5 keer dat basisbedrag. In schooljaar 2021-2022 ontvingen scholen in het primair onderwijs € 700,- per leerling.

Daarnaast is besloten dat scholen met veel leerlingen met risico op onderwijsachterstand € 463,78 per achterstandspunt ontvangen en dat de 15% vestigingen met het grootste relatieve risico op onderwijsachterstanden een arbeidsmarkttoelage krijgen uitgekeerd voor hun personeel. Binnen SCPO Lelystad betreft dit CBS Driestromenland, CBS Ichthus en KC Het Mozaïek.

Om te bevorderen dat het vele incidentele geld in de beoogde periode zo effectief mogelijk wordt ingezet, hebben we binnen SCPO Lelystad eerst een inventarisatie gemaakt van de interventies die



het meest effect sorteren. Ook hebben we aandachtspunten vanuit de PO Raad en ons Koersplan 2019-2023 toegevoegd. Vervolgens hebben we een scan per school, met gegevens uit de rapportages naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) vanuit het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), uitgevoerd.

Hierna hebben de scholen een actuele schoolscan gemaakt aan de hand van het IEP Leerlingvolgsysteem, om zo te bepalen welke interventies het meest gewenst zijn. Met het IEP LVS werd in kaart gebracht van welke ontwikkeling(sachterstanden) op het gebied van rekenen en taal er sprake is. Maar een kind is meer dan rekenen en taal; daarom is ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Een compleet kind is immers hoofd, hart en handen. Daar houden we met ons volgsysteem rekening mee.

Binnen SCPO Lelystad hebben we er zo voor gezorgd dat de scholen direct na de zomervakantie 2021 aan de slag konden met de inzet van de NPO-gelden, op basis van een uitgewerkt en goedgekeurd plan. Daarnaast hebben we afgesproken dat de middelen juist ook ingezet kunnen worden om duurzame onderwijsverbetering te bewerkstelligen. Deze aanpak hebben we voor de zomervakantie van 2022 herhaald met het oog op het schooljaar 2022–2023.

We maken hierbij gebruik van het onderzoek van de Education Endowment Foundation (EEF) dat het potentiële effect laat zien van een aantal interventies. Daarnaast benutten we het onderzoek dat is gedaan door het onderzoeksinstituut LEARN! van de Vrije Universiteit en dat is gepubliceerd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Ten slotte benutten we de menukaart met 24 bewezen effectieve of aannemelijke maatregelen die is opgediend door het Ministerie van OCW.

Bij de totstandkoming van de schoolprogramma's is er dus voor alle scholen een schoolscan uitgevoerd. De meest gekozen interventies liggen op het vlak van inzet van personeel op extra ondersteuning en klassenverkleining, en professionalisering van de teams. Daarnaast zien we ook dat middelen worden aangewend voor een effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen en ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen. Een relatief gering percentage is ingezet voor personeel niet in loondienst (PNIL), hoewel we hier niet aan ontkomen vanwege het oplopende lerarentekort.

Alle MR-en hebben met het schoolplan van hun school ingestemd. In 2021- 2022 werd 10% van de middelen uit het NPO bovenschools ingezet, hetgeen met de GMR besproken is. In 2022-2023 wordt 5% van de middelen uit het NPO bovenschools ingezet, hetgeen ook weer met de GMR besproken is. Er is in het schooljaar 2021-2022 voor gekozen om met dit budget de bovenschoolse thematische professionele leergemeenschappen (PLG's) en de monitoring, evaluatie en verantwoording te faciliteren. Ook is besloten de impulsregisseur aanpak lerarentekort uit deze middelen te financieren. In schooljaar 2022-2023 is er voor gekozen om het budget in te zetten voor arbeidsmarktcommunicatie in het kader van het lerarentekort. Hiervoor is SCPO Lelystad een samenwerking aangegaan met communicatiebureau Fresh Focus.

Hieronder een overzicht met de grootste kostenposten inzake NPO in 2022:

School:	Grootste uitgaven t.l.v. NPO:
14CG De Vogelveste	18K salariskosten en 6K kosten scholing
14KM Ichthus	55K salariskosten en 10K kosten scholing
15FM De Wingerd	93K salariskosten, 7K kosten scholing
15IR Het Mozaïek	92K salariskosten en 12K kosten inhuur personeel
15LH 3sprong	170K salariskosten en 11K kosten inhuur personeel
15QG Horizon	65K salariskosten, 13K kosten scholing en 36K leerpakket Oefenkracht
15SQ De Schakel	41K salariskosten, 20K kosten scholing en 10K kosten inhuur personeel
15UW Driestromenland	52K salariskosten, 10K kosten scholing en 47K kosten inhuur personeel

12% van de NPO kosten betrof kosten inhuur personeel.

2.7 Onderwijsachterstanden

Wat is kansenongelijkheid in het onderwijs?

Van kansenongelijkheid is sprake als leerlingen met dezelfde talenten door hun specifieke achtergrond niet dezelfde resultaten behalen in het onderwijs.

Het schoolsucces van kinderen en jongeren wordt behalve door de input van de school beïnvloed door verschillende factoren, zoals de sociaal-economische positie van ouders, de sociale steun waar leerlingen een beroep op kunnen doen en de taalvaardigheid van ouders, zowel in het Nederlands als een eventuele andere taal. Daarnaast spelen ook vooroordelen en discriminatie een rol in de kansen die kinderen in het onderwijs krijgen.

De achtergrond van leerlingen speelt een grote rol in de schooladviezen die zij krijgen, de verwachtingen die leraren van hen hebben en het onderwijsaanbod dat zij krijgen. Hier komt ook de bekende uitspraak vandaan dat het voor je schoolcarrière uitmaakt waar je wieg staat. Van gelijke kansen is sprake als de achtergrond van leerlingen geen rol speelt in het schoolsucces dat zij kunnen behalen.

Kansenongelijkheid in het onderwijs: twee visies

In de literatuur en in het maatschappelijk debat over gelijke kansen in het onderwijs bestaan verschillende visies op kansenongelijkheid. De twee meest besproken visies hebben tegengestelde uitgangspunten:

Gelijke investering

Vanuit deze visie is er kansengelijkheid als alle leerlingen dezelfde behandeling krijgen. Alle leerlingen volgen hetzelfde onderwijs en krijgen dus dezelfde kansen.



Het probleem van deze visie op gelijke kansen is dat leerlingen geen gelijke startpositie hebben en dat de buitenschoolse omgeving van leerlingen, thuis en buitenshuis, enorm kan verschillen. Die omgeving speelt ook een rol in het schoolsucces dat leerlingen kunnen behalen. Daardoor kan een gelijke behandeling bij verschillende leerlingen leiden tot ongelijke uitkomsten. Binnen SCPO Lelystad telt iedere kind mee, maar krijgt niet ieder kind hetzelfde onderwijs.

Ongelijke investering

Deze visie gaat uit van een passende, en dus soms ongelijke, investering om tot gelijke uitkomsten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerende factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen. Binnen SCPO Lelystad denken we dat het bieden van gelijke kansen per definitie betekent dat er sprake moet zijn van ongelijk onderwijs, een 'one size fits all' benadering is niet passend voor alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd.

Rol van de samenleving en het onderwijs

Onderwijsongelijkheid blijkt een hardnekkig en complex probleem. Dit komt mede doordat kansengelijkheid niet wordt veroorzaakt door één enkele factor. Kansengelijkheid zit geworteld in de maatschappij, in verschillende onderliggende mechanismen in de leefwerelden van kinderen en jongeren. Het zit in 'het systeem', de wijk en de sociale omgeving van leerlingen. Ook in de Nederlandse samenleving bestaat veel ongelijkheid.

Het onderwijs kan deze ongelijkheid niet volledig compenseren. Voor meer gelijke kansen zijn ook andere partijen aan zet. Desondanks kan het onderwijs wel een mooie bijdrage leveren aan het vergroten van de kansengelijkheid van leerlingen. Leerlingen brengen aanzienlijk veel tijd door in het onderwijs. Het onderwijs kan de ongelijkheid tussen leerlingen verminderen, maar als er geen aandacht is voor gelijke kansen, kan het de ongelijkheid ook versterken of zelfs vergroten. Kortom, het onderwijs heeft een belangrijke rol en kan een cruciale bijdrage leveren aan het bevorderen van kansengelijkheid.

SCPO Lelystad heeft met CBS Ichthus, CBS Driestromenland en KC Het Mozaïek drie scholen die in 2022 extra gemeentelijk budget hebben ontvangen in het kader van onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Op deze scholen zijn onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners toegevoegd, waardoor meer aandacht geschonken kon worden aan de kinderen die een extra duwtje in de rug nodig hebben. Verder is er meer tijd toegekend aan de intern begeleider en orthopedagoog op de school. Ook heeft het personeel op deze drie scholen de arbeidsmarkttoelage ontvangen. Deze toelage is bedoeld om het werk op scholen met het grootste risico op onderwijsachterstanden aantrekkelijker te maken en om op die wijze het herstel van kansengelijkheid te bevorderen.

De toelage is van tijdelijke aard en wordt verstrekt omdat weliswaar alle scholen voor een grote opgave staan om leervertragingen door de coronacrisis in te halen, maar dat op scholen met een groter risico op onderwijsachterstanden deze uitdaging nog groter is. Deze scholen hebben de meeste moeite met het lerarentekort: het verloop van personeel is hoger en zij krijgen vacatures moeilijker vervuld. Terwijl goed personeel juist nu hard nodig is om alle leerlingen een kans op een volwaardige toekomst te geven. Ten slotte is SCPO Lelystad penvoerder geweest voor de aanvraag in het kader van de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) die op een aantal scholen in Lelystad-Oost is uitgerold, waaronder onze CBS Horizon en CBS Driestromenland.

Op 27 september 2022 hebben we specifiek aandacht besteed aan het thema 'Kansengelijkheid en hoge verwachtingen' tijdens een studiedag voor directeuren en intern begeleiders. Hasse van Nunen van het Impactteam 'Een van de jongens', gebaseerd op de documentaireserie Klassen, heeft met ons de zoektocht begeleid naar oplossingen voor de toenemende kansenongelijkheid. We hebben hierbij vooral gekeken naar oplossingen die we per direct in de praktijk zouden kunnen brengen. Het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen is hiervan een voorbeeld, maar ook het kansrijk adviseren bij de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Verder gaan we uit van de opvatting dat niveau geen vaststaand gegeven is en zijn we daarom voorzichtig met niveaudifferentiatie. We zetten EDI in als 'grote gelijkmaker', omdat het uitgaat van hoge doelen, heldere instructie en veel oefenen. Ten slotte vormen de 15 lessen uit het boek 'Wat is eerlijk? Werken aan kansengelijkheid in het onderwijs' (2021) voor ons een praktische inspiratiebron (blz. 193 en verder). Maar we zijn ons ook bewust van een uitspraak van onderwijssocioloog Basil Bernstein (1924-2000): 'Education cannot compensate for society'.

2.8 Sociale veiligheid

Zorgplicht voor sociale veiligheid op scholen

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Binnen SCPO Lelystad voeren we een beleid dat gericht is op de veiligheid van leerlingen, monitoren we de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks en is er een coördinator die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Hiermee voldoen we aan de wettelijke eisen die gelden voor het basisonderwijs.

Het Beleidsplan Sociale veiligheid SCPO Lelystad is in december 2021 vastgesteld. Als onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid monitoren onze scholen ieder jaar of de leerlingen zich veilig voelen op school. We maken hierbij gebruik van het monitoringsinstrument Vensters, dat voldoet aan de wettelijke eisen. Via Vensters stellen we de gegevens ook beschikbaar aan de Inspectie. De Inspectie krijgt geen inzicht in gegevens van individuele leerlingen, maar alleen in gegevens van de school.

Toezicht op sociale veiligheid

De Inspectie beoordeelt of het veiligheidsbeleid van de school voldoende is en let er daarbij vooral op of een school de veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en (als dat nodig is) maatregelen neemt tot verbetering. In de wet is geregeld dat een school de monitoringsgegevens aan de Inspectie beschikbaar stelt.

In 2022 heeft de Inspectie de sociale veiligheid op onze CBS Driestromenland, KC Het Mozaïek en SBO De Vogelveste onderzocht. Alle drie scholen scoren een voldoende op dit onderdeel. De veiligheid op Driestromenland is volgens de Inspectie van een voldoende niveau. "De school heeft daar de afgelopen jaren veel in geïnvesteerd. Er is een veiligheidsbeleid en de school meet de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument; de resultaten daarvan geven een positief beeld. Als daar aanleiding toe is, vinden interventies plaats. De school heeft een functionaris die het beleid omtrent pesten coördineert en die een aanspreekpunt is als het om pesten gaat. Voor de leerlingen is echter niet duidelijk wie dat aanspreekpunt is. De school geeft aan dit beter te zullen communiceren. De leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan zich



veilig te voelen en graag naar school te gaan.” De Inspectie waardeert het pedagogisch klimaat op Driestromenland als Goed.

In het inspectierapport over De Vogelveste van 12 januari 2023 staat: “Wat gaat goed? Voorafgaand aan dit onderzoek hebben wij signalen gekregen over onveiligheid op De Vogelveste. We hebben dus scherp gekeken naar het beleid van de school op dit punt, de uitkomsten en evaluatie van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor, een les sociaal-emotionele ontwikkeling bijgewoond en met een aantal leerlingen gesproken. We constateren dat de school veel aandacht besteedt aan veiligheid, zowel preventief als curatief. Uit het gesprek dat wij met een aantal leerlingen gevoerd hebben, blijkt dat zij zich veilig voelen en graag naar school gaan.”

Het inspectierapport over het Mozaïek van 19 januari 2023 zegt het volgende: “Wat gaat goed? De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie goed in beeld. Hierdoor richt de school zich op taal als kernvak vanaf de voorschool tot en met groep 8. De school slaagt er in de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden, waardoor ze tot leren kunnen komen. De school ondersteunt de leerlingen bij het ontwikkelen van hun sociale en maatschappelijke competenties.”

Risico-inventarisatie & -Evaluatie

Iedere vier jaar wordt een Risico-inventarisatie & -Evaluatie (RI&E) afgenomen door een onafhankelijk en gecertificeerd bureau, om zo de arbeidsrisico's inzichtelijk te maken. In opdracht van SCPO Lelystad heeft de Perspectief Groep een RI&E uitgevoerd in september en oktober 2021. De RI&E maakt de arbeidsrisico's zichtbaar. Dat is voor SCPO als werkgever belangrijk, want werken in een veilige en gezonde werkomgeving voorkomt uitval van werknemers. We streven immers naar duurzame inzetbaarheid van ons professionele kapitaal. Bovendien voldoen wij hiermee aan de wettelijke verplichting om over een RI&E te beschikken.



3. Verantwoording financiën

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over de financiële beleidskeuzes of allocatie van middelen en de financiële staat van het bestuur. Het geeft de belangrijkste financiële gegevens weer en is separaat van de jaarrekening te lezen. De eerste paragraaf gaat in op de beleidskeuzes, de tweede paragraaf op de risico's en risicobeheersing, de derde paragraaf op de ontwikkelingen in meerjarig perspectief. Vervolgens geven we in de vierde paragraaf een beeld en analyse van de staat van baten en lasten en de balans en in de laatste paragraaf komt de financiële positie van het bestuur en de Stichting aan bod.

3.1 Financiële beleidskeuzes (allocatie van middelen)

Doelen en resultaten

In financieel opzicht heeft SCPO Lelystad een begroting opgesteld voor 2022 met een beoogd negatief resultaat van -€ 457.334,-. Dit resultaat werd acceptabel geacht op basis van enerzijds de financiële kengetallen van de Stichting (die de afgelopen jaren aanzienlijk zijn verbeterd door scherp aan de wind te zeilen). Anderzijds willen we dat zoveel mogelijk middelen ten goede komen aan het primaire proces ('Het gebeurt in de klas!') en daarom werken we met een beleidsrijke begroting. Het is dan ook geenszins de bedoeling van SCPO Lelystad om een bovenmatige reserve aan te houden.

Het uiteindelijke resultaat over 2022 valt een stuk positiever uit. De hogere baten vanuit het Rijk en vooral de subsidiestromen, zoals het NPO, zorgen in belangrijke mate voor het gunstige rekeningresultaat. Bijkomend aspect is dat we extra budget hadden gereserveerd voor personele inzet. Aangezien we, als gevolg van de arbeidsmarktkrapte in het algemeen en de personeelstekorten in het onderwijs in het bijzonder, ook niet langer alle reguliere functies bezet krijgen, is er een fors overschot op de personele lasten. Dit beschouwen we als een onwenselijke situatie, temeer daar de personeelstekorten in het onderwijs naar verwachting nog zo'n tien jaar zullen voortduren. Om die reden hebben we in november 2022 een aanvalsplan '**Aanpak lerarentekort SCPO Lelystad**' opgesteld, om op basis van zes actielijnen de tekorten in te dammen of te voorkomen. De zes actielijnen zijn:

- Meer personeel door nieuwe instroom (o.a. Pabo en zij-instroom)
- Verbeteren arbeidsomstandigheden (o.a. tegengaan werkdruk en begeleiding starters)
- Verbeteren arbeidsvoorwaarden (o.a. professionalisering en loopbaanmogelijkheden)
- Leren en werken anders organiseren (o.a. inzet ICT, concept Rijke schooldag of Talentendag)
- Lokale en regionale samenwerking (o.a. RAP, SO&PO)
- Arbeidsmarktcommunicatie (o.a. versterken 'employer brand' m.b.v. Fresh Focus)

Treasury

De Stichting beschikt niet over belegde middelen. De aanwezige middelen worden uitsluitend geplaatst bij één van de grote (solide geachte) Nederlandse bankinstellingen. De rentepercentages van deposito's en spaarrekeningen zijn nihil; inmiddels wordt negatieve rente betaald.

Om te komen tot een verdere ondersteuning van de financiële administratie, zijn er in 2018 hernieuwde afspraken gemaakt met administratiekantoor OBM te Meppel. Hiermee hebben we de kwetsbaarheid van de Stichting beperkt en de continuïteit van de bedrijfsvoering versterkt.



Op 1 juni 2017 is het Treasurystatuut vastgesteld, conform de nieuwe regeling beleggen, lenen en derivaten van het Ministerie van OCW uit 2016. In 2022 is de situatie niet zodanig veranderd, dat de praktijk met betrekking tot treasury is aangepast. In 2023 zal, mede op basis van het resultaat bij de Jaarrekening, een heroverweging plaatsvinden met betrekking tot het omgaan met beleggen, belenen en derivaten. Hierbij worden de vermogenspositie en de risicoanalyse betrokken. Hierbij wordt ook nadrukkelijk in ogenschouw genomen dat binnen afzienbare tijd twee scholen van SCPO Lelystad (De Schakel en De Wingerd) in aanmerking komen voor vervangende nieuwbouw, hetgeen de nodige investeringskosten met zich meebrengt, temeer daar kosten voor de eerste inrichting (voor vast en flexibel meubilair) zelf gedragen moeten worden. Daarnaast moet er een proces opgestart worden met betrekking tot de nieuwbouw van een school in Warande, waarvoor de eerste inrichting wel ten laste komt van de Gemeente Lelystad, maar waarvoor door de Stichting aanloop- en opstartkosten gemaakt zullen moeten worden, temeer daar eerst in tijdelijke huisvesting gestart zal moeten worden. Ten slotte valt te verwachten dat de duurzaamheidspakketten voor CBS Horizon, CBS Driestromenland, KC Het Mozaïek en SBO De Vogelveste een grotere financiële inspanning zullen vragen. Hiermee verwachten we een eventuele bovenmatige reserve te kunnen voorkomen of weg te werken.

Het Treasurystatuut is te vinden op de website van SCPO Lelystad.

VERWIJZING: <https://www.scpo-lelystad.nl/over-scpo/college-van-bestuur/treasurystatuut>

Gelijke Kansen Alliantie/Agenda, Project Kind Centraal in Boswijk en Waterwijk

Voor 6 scholen (2 van SCPO, 3 van SchOOL en 1 van SKO) is voor de kalenderjaren 2020 en 2021 € 140.000,00 toegekend; uitbetaling in december 2020 en december 2021, beide keren € 70.000,00. De activiteiten moeten uiterlijk zijn verricht op 31-12-2022. Middelen die nog niet besteed zijn, vallen dan vrij of kunnen alsnog worden verdeeld op basis van de vastgestelde werkprincipes.

Allocatie middelen

Over dit thema, aangewezen door de Minister van OCW, moet op grond van de [Regeling jaarverslag artikel 4 lid 6](#) nadere verantwoording plaatsvinden.

Op 1 augustus 2006 is het declaratiestelsel voor de bekostiging in het primair onderwijs vervangen door de lumpsumfinanciering. De vergoeding is nog wel gebaseerd op onderdelen waarvoor budgetten worden toebedeeld (personele vergoeding, onderhoud, energie- en waterverbruik, publiekrechtelijke heffingen, middelen en ICT, administratie, beheer en bestuur), maar het staat een bestuur vrij hierin de toebedeling van af te wijken. Voor SCPO Lelystad geldt dat we in principe zoveel mogelijk middelen inzetten in het primaire proces, want het gebeurt in de klas! Er vindt dan ook een **integrale en beleidsrijke afweging** plaats op basis van de drietrapsraket 'Waar heb je recht op? Wat is er nodig? Wat is er mogelijk?'. De begroting 2022 bestond uit elf 'deelbegrotingen' (acht schoolbegrotingen, BestuursBureau, passend onderwijs en algemeen) die separaat werden voorbereid en opgesteld. Besluitvorming vond echter plaats over de totale begroting die is voorgelegd aan DB, GMR en (voor goedkeuring) aan de RvT.



Uitgangspunten toedeling van middelen richting scholen

De formatietoedeling binnen de scholen van SCPO Lelystad is wat de basisformatie betreft voor alle scholen gelijk. Daarnaast wordt met school-specifieke situaties (bijvoorbeeld kleine-scholentoeslag of onderwijsachterstandsmiddelen) rekening gehouden. De toedeling vindt plaats op basis van de laatstbekende telgegevens (1 oktober 2021). We passen dus ten opzichte van de feitelijke bekostiging (teldatum 1 oktober 2020) direct een correctie toe op basis van de werkelijke krimp of toename van het leerlingenaantal op de teldatum 1 oktober 2021. Hiermee zitten we zo dicht mogelijk op de werkelijke situatie.

Er wordt bij de toedeling van middelen onderscheid gemaakt tussen basis- en projectformatie. Basisformatie betreft de vaste of structurele formatieruimte. Projectformatie betreft de aanvullende of incidentele formatieruimte. De voorzitter CvB legt de uitgangspunten voor de meerjarenbegroting 2022-2026 vooraf voor aan het DirecteurenBeraad (DB), de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad (GMR) en de Raad van Toezicht (RvT). Deze uitgangspunten zijn richtinggevend, maar niet in beton gegoten. Bij knelpuntsituaties is de voorzitter CvB beslissingsbevoegd.

In de **meerjarenbegroting 2023-2027** van SCPO Lelystad is de verdeelsystematiek verder uitgewerkt aan de hand van basisformatie, projectformatie en overige spelregels.

Onderwijsachterstandsmiddelen

Over dit thema, aangewezen door de Minister van OCW, moet op grond van de [Regeling jaarverslag artikel 4 lid 6](#) nadere verantwoording plaatsvinden.

- Hoe verdeelt het bestuur de onderwijsachterstandsmiddelen over de scholen? Geef een beknopte toelichting op de wijze van verdelen van de middelen.

De nieuwe verdeelsystematiek voor de onderwijsachterstandsmiddelen, meer specifiek het verdwijnen van de categorisering 'gewichtengelden' en 'postcodegelden', heeft in 2019 geleid tot een beleidsuitspraak binnen SCPO Lelystad. Afsproken is dat de verdeling tussen stichting en scholen respectievelijk 40% en 60% wordt, waarbij de verdeling over de scholen plaatsvindt op basis van de door het CBS berekende achterstandsscore. Op basis van deze nieuwe procentuele verdeling en omdat het absolute bedrag voor onderwijsachterstanden licht is toegenomen, gaat er meer geld naar de scholen toe. Dit kan echter per school verschillend zijn, omdat sommige scholen vooral profiteerden van de 'postcodegelden'. We zullen de verdeelsystematiek opnieuw tegen het licht houden, zodra er meer duidelijkheid is over het definitieve Rijksbeleid.

De gemeentelijke budgetten die toegekend worden voor VVE (voor- en vroegschoolse educatie) en SIV (school in verbinding) kunnen door de betreffende scholen (CBS Driestromenland, CBS Ichthus en KC Het Mozaïek) worden aangewend, waarbij ze per saldo budgetneutraal dienen te zijn. Deze budgetten zijn met ingang van schooljaar 2020/2021 fors verhoogd, omdat het geoormerkte budget dat de Gemeente van het Rijk ontvangt al enige tijd fors verhoogd is en er in juni 2020 hierover besluitvorming heeft plaatsgevonden door de gemeenteraad. Vanuit SCPO Lelystad is een gebundelde aanvraag ingediend om subsidie te verkrijgen voor de schoolse educatie en het tegengaan van ontwikkelachterstanden.



- Hoe heeft de besluitvorming over deze verdeling van de OAB-middelen plaatsgevonden?

De uitgangspunten voor het inrichten van de begroting zijn medio 2022 voorgelegd aan het DB, de GMR en de RvT. Hierover is vervolgens alom instemmend besloten. Over de specifieke inzet van middelen is in samenspraak besloten, op voorstel van de schooldirecteur, omdat de context en opdracht van iedere school verschillend kunnen zijn.

- Welk type maatregelen wordt gefinancierd met de extra middelen en waarom?

Het type maatregelen dat wordt gefinancierd met de extra middelen voor onderwijsachterstanden zit veelal in de personele sfeer, bijvoorbeeld in de inzet van onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners in de klas. Ook kan het voorkomen dat er extra ruimte wordt vrijgemaakt voor de interne begeleiding of voor externe ondersteuning via het Expertiseteam. In het kader van beleidsrijk begroten wordt, net als met de inzet van de werkdrukmiddelen, zoveel mogelijk geprobeerd om een integrale afweging te maken bij de vaststelling van de begrotingen van de scholen en de Stichting. De middelen worden direct aan de schoolbegrotingen toegevoegd, waardoor de uitgaven niet een op een te herleiden zijn. Uitzondering hierop zijn de beschikbaar gestelde VVE-middelen, omdat deze ook separaat verantwoord moeten worden bij de Gemeente Lelystad.

De rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) geeft ons de volgende informatie met betrekking tot belangrijke achterstands-indicatoren en laat zien dat SCPO Lelystad qua populatie een behoorlijke opgave heeft. SBO De Vogelveste is in dit overzicht niet meegenomen.

Leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond

Wijk:	School:	Migratieachtergrond
Zuiderzeewijk	CBS Ichthus	47%
Atolwijk	CBS De Wingerd	17%
Boswijk	CBS Horizon	15%
Waterwijk	CBS Driestromenland	47%
Landerijen	CBS 3Sprong	14%
Havendiep	CBS De Schakel	16%
Schepenwijk	KC Het Mozaïek	38%

Leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen

Wijk:	School:	Laag inkomen
Zuiderzeewijk	CBS Ichthus	88%
Atolwijk	CBS De Wingerd	51%
Boswijk	CBS Horizon	42%
Waterwijk	CBS Driestromenland	83%
Landerijen	CBS 3Sprong	30%
Havendiep	CBS De Schakel	18%
Schepenwijk	KC Het Mozaïek	70%

Leerlingen uit eenoudergezinnen

Wijk:	School:	Eenoudergezinnen
Zuiderzeewijk	CBS Ichthus	39%
Atolwijk	CBS De Wingerd	16%
Boswijk	CBS Horizon	17%
Waterwijk	CBS Driestromenland	45%
Landerijen	CBS 3Sprong	17%
Havendiep	CBS De Schakel	41%
Schepenwijk	KC Het Mozaïek	39%

3.2 Risico's en risicobeheersing

Intern risicobeheersingssysteem

- Hoe werkt het interne risicobeheersingssysteem?

We zijn ons er binnen SCPO Lelystad terdege van bewust dat financieel 'in control' zijn en blijven een belangrijke randvoorwaarde voor een school of onderwijsinstelling is. Een belangrijke randvoorwaarde als het gaat om de kerntaak; het kunnen aanbieden van goed passend onderwijs voor leerlingen en het zorgen voor een goede aansluiting op wat leerlingen daarbij nodig hebben. Het Koersplan, de (beleidsrijke) meerjarenbegroting met het jaarplan, de jaarrekening en ook het risicobeheersingssysteem ('risk management') maken deel uit van dit 'in control' zijn en blijven. Het zijn echter geen doelen op zich; ze vormen een onderdeel van het 'in control' zijn.

In de meerjarenbegroting SCPO Lelystad 2023-2027 vermelden we dat het eigen vermogen van SCPO Lelystad boven de signaleringswaarde ligt die het Ministerie van OCW hanteert. De vraag moet derhalve beantwoord worden of dit bovenmatig is. Daarom is de risicoanalyse opnieuw geactualiseerd (zie bijlage 3 in de meerjarenbegroting 2023-2027). De risicoanalyse is bedoeld om risico's in kaart te brengen, eventuele beheersmaatregelen te ontwikkelen en de gewenste hoogte van de risicobuffer te bepalen. Het gaat er bij de risicoanalyse om de kans te bepalen dat een onzeker voorval zich voordoet en welke impact dit heeft. De impact is niet altijd alleen financieel van aard.

De geactualiseerde risicoanalyse plaatst de vermogenspositie in een wat bredere context. De optelsom van de twaalf risico's bedraagt ultimo 2022 in totaal € 1.450.000,-. De uitwerking van deze risicoanalyse is hieronder beknopt toegevoegd en staat uitgebreider in de meerjarenbegroting 2023-2027.

Onderwijskwaliteit € 100.000,-	Bedrijfsvoering € 50.000,-
Leerlingenaantal € 100.000,-	Personeelsbeleid € 200.000,-
Passend onderwijs € 100.000,-	Leidinggevend vermogen € 50.000,-
Lerend vermogen € 50.000,-	Omgevingsbewustzijn € 100.000,-
Huisvestingssituatie € 200.000,-	ICT-infrastructuur € 100.000,-
Niet verkrijgen subsidies € 200.000,-	Voorziening Groot Onderhoud € 200.000,-



Hiermee lijkt de hoogte van het eigen vermogen voldoende verklaard, zeker wanneer de mogelijke gevolgen van de gewijzigde regelgeving rond de opbouw van de onderhoudsvoorziening worden meegewogen, gecombineerd met de investeringen die gedaan moeten worden om het gebouwenbestand (grotendeels uit de jaren zeventig) op te waarderen. Ook is het urgent en belangrijk om voldoende goed personeel aan boord te hebben en te houden, hetgeen om een forse inspanning vraagt. Bij het rekeningresultaat over 2022 zal (mede daarom) opnieuw naar de vermogenspositie worden gekeken. Het mogelijke bovenmatige eigen vermogen ligt per 31-12-2022 op € 2.170.272,- en zou per 31-12-2023 afnemen naar € 1.817.776,-.

De reguliere interne risicobeheersing gedurende het begrotingsjaar vindt primair plaats door medewerkers in de organisatie verantwoordelijk te maken voor de monitoring van een deelbegroting. Dit zijn de directeurs met betrekking tot de schoolbegroting en het CvB met betrekking tot de deelbegrotingen inzake passend onderwijs, BestuursBureau en algemeen. Op basis van de kwartaalrapportages wordt door het CvB gerapporteerd over de voortgang binnen de afzonderlijke deelbegrotingen en over de begroting als geheel. Deze kwartaalrapportages komen in nauwe samenwerking met OBM tot stand. De rapportages worden voorgelegd aan DB, GMR en RvT.

Voor de **salarisadministratie en de financiële administratie** maakt SCPO Lelystad gebruik van de diensten van OBM, een extern administratiekantoor. Voor de door SCPO uitgevoerde administratieve processen wordt gesteund op de aldaar aanwezige interne organisatie en controlesystemen. Wat betreft de organisatie binnen SCPO, worden alle inkomende facturen door de bevoegde functionarissen gecontroleerd. OBM controleert deze ook, o.a. op rechtmatigheid en verhouding tot de begroting. Na fiatting op het BestuursBureau worden de betalingen afgehandeld door het administratiekantoor. Een controller van OBM Meppel is eens in de twee weken op het BestuursBureau van SCPO Lelystad werkzaam.

In 2018 is de laatste interim-controle uitgevoerd door Flynth adviseurs en accountants. Uit de managementsamenvatting van de interim-controle blijkt dat SCPO de P&C-cyclus heeft geïmplementeerd en dat de AO/IB van een voldoende niveau is. In 2022 is geen extra opdracht verstrekt.

Belangrijkste risico's

- Wat zijn de belangrijkste risico's en hoe wordt hiermee omgegaan?

De grootste risico's zijn hierboven benoemd. Met name de personeelstekorten vormen nu een groot risico op de bedrijfsvoering. Immers, bij te weinig personeel staat de kwaliteit van het onderwijs onder druk en komt daarmee de continuïteit van de organisatie onder druk te staan. Voor de korte termijn is dit derhalve geen financieel risico, behalve dat er extra geïnvesteerd zal moeten worden om bijvoorbeeld zij-instroom mogelijk te maken, maar voor de langere termijn vormt dit wel een risico. Vandaar dat het aanvalsplan 'Aanpak lerarentekort SCPO Lelystad' in november 2022 is vastgesteld en een speerpunt van beleid betreft in 2023.

De RvT van SCPO Lelystad maakt bij de uitoefening van het integraal toezicht op de organisatie gebruik van een intern toezichtskader. Dit ITK bestaat uit een set met uitspraken die aangeven waar



het intern toezichthoudend orgaan aan hecht in de organisatie. De uitspraken betreffen de mate van professioneel handelen in de organisatie.

Aan deze punten toetst de RvT het beleid, de besluiten en het functioneren van het College van Bestuur. De uitspraken en de toelichting/vragen hierbij zijn met name bedoeld om het gesprek tussen de Raad van Toezicht en het College van Bestuur te bevorderen. Naast het ITK hanteert het intern toezichthoudend orgaan een Bestuurlijk Toetsingskader (BTK), waarin concrete normen zijn vastgelegd met betrekking tot zes inhoudelijke beleidsdomeinen.

Zowel de RvT als het CvB heeft, ook in samenspraak, eind 2022 opnieuw gekeken naar de set afspraken. In de meerjarenbegroting 2023-2027 van SCPO Lelystad is een bijlage toegevoegd met richtinggevende uitspraken t.b.v. jaarplan en begroting (zie bijlage 4 meerjarenbegroting 2023-2027). De richtinggevende uitspraken zijn voorzien van indicatoren of normen en van informatiestroom (d.w.z. wanneer staat welk document op welke agenda met welke bedoeling).

Zaken met politieke of maatschappelijke impact

- IHP meerjarenplan Gemeente Lelystad met daarin een plek voor vervangende nieuwbouw van CBS De Schakel en CBS De Wingerd. Ook is de interne verbouwing van CBS 3Sprong met het oog op onderwijs in leersprongen (units) opgenomen en is de noodzakelijke uitbreiding van KC Het Mozaïek vanwege de groei van het aantal leerlingen gerealiseerd. De besprekingen voor de tweede tranche van het IHP meerjarenplan zullen in 2023 opgestart worden en zijn van belang, omdat het scholenbestand in Lelystad veelal in de jaren zeventig gebouwd is. Voor SCPO Lelystad ligt de vraag op tafel hoe met de gebouwen van CBS Horizon, KC Het Mozaïek, CBS Driestromenland en SBO De Vogelveste om te gaan. Uiteraard betreft het hier niet een puur fysieke afweging, maar speelt ook de vraag van krimp en groei in en om de stad een belangrijke rol.
- Een op te richten nieuwe school van SCPO Lelystad in woonwijk Warande, die is opgenomen in het Plan van Scholen en waarvoor de Gemeente Lelystad op 30 november 2021 een beschikking van het Ministerie van OCW heeft ontvangen. Het is de bedoeling dat de school per 1-8-2024 start; eerst in tijdelijke huisvesting, aangezien de Gemeente Lelystad de beoogde definitieve locatie nog van het Rijk (Domeinen) moet opkopen en de infrastructuur gereed moet zien te maken. Dit wordt een spannend proces, gezien de opgave binnen de beschikbare tijd. Het is de Gemeente Lelystad niet gelukt om nog voor de kerstvakantie 2022, zoals was toegezegd, de locatie voor de tijdelijke huisvesting duidelijk te maken. Inmiddels heeft SCPO Lelystad wel Kidz Ahoy uitgekozen als partner in het te ontwikkelen Kindcentrum en is samen besloten om hier te gaan werken op basis van het Reggio Emilia concept, waarbij de ruimte wordt gezien als 'de derde pedagoog'.
- De uitkomsten van de vier duurzaamheidspakketten voor CBS Horizon, KC Het Mozaïek, CBS Driestromenland en SBO De Vogelveste zijn eind 2022 gepresenteerd door de Brink Groep en moeten vertaald worden in concrete plannen voor de vier scholen, waarbij ook rekening gehouden dient te worden met de terugverdientijd van de eventuele maatregelen. Hierbij speelt ook de uitwerking van de volgende tranche van het IHP meerjarenplan een rol van betekenis.
- De personele krapte op de arbeidsmarkt laat zich ook in Lelystad inmiddels overduidelijk voelen. SCPO Lelystad heeft hier sinds medio 2021 ook echt last van. Daarom is het aanvalsplan opgesteld, teneinde dit vervelende fenomeen enigszins van een offensief antwoord te kunnen



voorzien. Arbeidsmarktbeleid zal de komende jaren hoger op onze agenda blijven staan, zoveel is duidelijk.

- Passend onderwijs in combinatie met passende jeugdhulp blijven belangrijke aandachtspunten en vereisen eendrachtige samenwerking tussen schoolbesturen en Gemeente. De Gemeente Lelystad heeft het JGT (Jeugd en Gezins Teams) ontmanteld en het JEL (Jeugd en Lelystad) opgericht. Een belangrijk verschil is echter dat JEL zich opstelt en ziet als 'beschikkingenmachine' en derhalve minder oog en budget heeft voor de daadwerkelijke ondersteuningsbehoefte. Vanuit de schoolbesturen is aangegeven dat het beperken tot de functie van toegangspoort betekent dat het onderwijs meer taken op zich moet nemen die eigenlijk niet 'des onderwijs' zijn. Daarom zijn er in 2022 meerdere constructieve gesprekken gevoerd tussen Gemeente Lelystad, JEL en onderwijspartners, om te komen tot een gedeelde visie op de verbrede basisondersteuning die nodig is. Duidelijk is geworden dat de toevoeging van een schoolmaatschappelijk werker (MDF) en een jeugdpreventiewerker (GGD) in ieder ondersteuningsteam (OT) wenselijk en noodzakelijk is. Ook de mogelijkheid om flexibeler te arrangeren op het snijvlak tussen onderwijs en zorg (OZA's) is besproken en zal verder uitgewerkt worden.

3.3 Ontwikkelingen in meerjarig perspectief

Leerlingen

Onderstaande prognose is gebaseerd op de leerlingenaantallen die zijn opgenomen in de meerjarenbegroting 2023-2027:



	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027	1-2-2028
14CG De Vogelveste	55	62	75	74	59	52	52	52	52	52
14KM Ichthus	84	94	99	102	94	93	92	95	91	87
15FM De Wingerd	207	223	244	258	250	252	255	251	258	262
15IR Het Mozaïek	113	134	160	164	184	193	204	211	215	215
15LH 3Sprong	326	313	300	313	310	305	303	306	306	305
15QG Horizon	189	205	210	219	213	213	205	207	204	203
15SQ De Schakel	207	221	208	216	200	200	211	213	213	213
15UW Driestromenland	153	130	123	128	126	126	125	124	123	117
Totaal	1.334	1.382	1.419	1.474	1.436	1.434	1.447	1.455	1.462	1.454

De geactualiseerde leerlingenprognose laat een vrij constant beeld zien voor de komende jaren, waarbij de verschillen per school soms wat meer kunnen fluctueren. De groei op Het Mozaïek wordt opgevangen door de twee units die in de zomer van 2022 geplaatst zijn. Met de Gemeente Lelystad vindt het gesprek plaats over de definitieve situatie. Voor De Schakel en De Wingerd zijn we in afwachting van het verdere verloop van de vervangende nieuwbouw. Voor De Schakel moest eind 2022 het Definitief Ontwerp zijn vastgesteld, voor De Wingerd heeft op 4 oktober 2022 de architectenselectie plaatsgevonden.

In bovenstaande prognoses is de gehonoreerde aanvraag voor een nieuw te stichten school in de woonwijk Warande per 1 augustus 2024 nog niet verwerkt.

Formatie

Het leerlingenaantal is de belangrijkste factor die de ontwikkeling van het aantal FTE de komende jaren binnen het schoolbestuur zal beïnvloeden. Op basis van de in de vorige paragraaf geschetste prognose is het voor het schoolbestuur qua voorspellende waarde niet zo ingewikkeld om hierop te acteren. Immers, het leerlingenaantal blijft in belangrijke mate stabiel. Er is echter wel een andere complicerende factor, namelijk het lerarentekort. Dit laat zich ook in Flevoland en Lelystad gelden en is sinds de zomer van 2021 ook voor SCPO Lelystad een urgente kwestie. Om die reden zetten we, samen met andere partners in de regio, stevig in op de aanpak van het lerarentekort. Binnen SCPO Lelystad proberen we door goed werkgeverschap en gerichte professionaliseringstrajecten ons personeel ook te boeien en te binden. Ook de vanaf 2020 geïntensiveerde begeleiding van startende leraren, waarbij de inductiefase gezien kan worden als een voortzetting van de opleiding, is hier een sprekend voorbeeld van.

In het kader van 'anders leren, anders organiseren' wordt nagedacht over het steeds meer loslaten van het traditionele leerstofjaarklassensysteem en over te stappen op vormen van unitonderwijs. Hierbij komt meer inhoudelijke focus te liggen op onderdelen uit het Coherentieraamwerk, zoals portfolieleren op basis van eigenaarschap, verdiepend leren (met aandacht voor wetenschap en technologie), onderzoekend en ontwerpend leren (om te komen tot meer betekenisvol en contextrijk onderwijs), en het inzetten op digitale vaardigheden en geletterdheid. In het unitonderwijs wordt gewerkt met doorgaande ontwikkelingslijnen en is er speciale aandacht voor het volgen van de kinderen. Kinderen die extra zorg nodig hebben of soms botsen met een leerkracht, kunnen aandacht krijgen van meerdere medewerkers in de unit. De kwaliteit van het onderwijs neemt toe wanneer medewerkers kunnen werken vanuit hun eigen kracht en gestimuleerd worden om hun sterkste punten te ontwikkelen. In unitscholen wordt het werk meer verdeeld op basis van competenties en talenten van medewerkers, in plaats van uitsluitend via formele functies en taken. Natuurlijk zijn we ons er terdege van bewust dat unitonderwijs geen wondermiddel is en niet op alle scholen zal werken. Maar het kan, geredeneerd vanuit de gewenste bestrijding van het lerarentekort, wel een bijdrage leveren aan het interessant maken en houden van het werken in het primair



onderwijs. Goed geoutilleerde gebouwen zijn dan een eerste vereiste. Vandaar dat we met de interne verbouwing van onze CBS 3sprong en de vervangende nieuwbouw voor onze CBS De Schakel ook inzetten op dit spoor.

Begrote formatie en loonkosten (per vestiging)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027
		Budget	Budget	Budget	Budget	Budget	Budget
14CG De Vogelveste	Gem. WTF	9.1784	8.7443	7.4548	7.4548	7.4548	7.4548
	Loonkosten	€ 712.593	€ 734.698	€ 670.699	€ 678.820	€ 689.754	€ 694.705
14KM Ichthus	Gem. WTF	9.0291	9.1554	7.8192	7.8192	7.6495	7.4120
	Loonkosten	€ 678.886	€ 749.745	€ 651.849	€ 662.625	€ 661.050	€ 651.710
15FM De Wingerd	Gem. WTF	15.5986	15.7942	14.6256	14.3329	14.3329	14.3329
	Loonkosten	€ 1.137.954	€ 1.269.881	€ 1.192.124	€ 1.183.406	€ 1.199.110	€ 1.216.633
15IR Het Mozaiek	Gem. WTF	12.7072	14.3076	12.9503	13.2048	13.2048	13.2048
	Loonkosten	€ 968.536	€ 1.161.576	€ 1.074.358	€ 1.129.688	€ 1.144.960	€ 1.157.662
15LH 3Sprong	Gem. WTF	18.9982	18.6136	17.2919	17.1731	17.1731	17.1731
	Loonkosten	€ 1.526.331	€ 1.694.701	€ 1.595.983	€ 1.600.393	€ 1.608.545	€ 1.618.074
15QG Horizon	Gem. WTF	12.8879	13.1622	12.2019	11.4817	11.4817	11.4817
	Loonkosten	€ 1.047.360	€ 1.171.744	€ 1.112.085	€ 1.076.029	€ 1.080.305	€ 1.083.674
15SQ De Schakel	Gem. WTF	13.1109	12.0152	11.6094	12.1523	12.1523	12.1523
	Loonkosten	€ 1.008.978	€ 966.971	€ 939.541	€ 1.015.878	€ 1.023.830	€ 1.029.862
15UW Driestromenland	Gem. WTF	9.8056	11.4373	7.9697	7.9697	7.8000	7.5625
	Loonkosten	€ 750.148	€ 892.981	€ 700.208	€ 708.646	€ 702.739	€ 690.884
60985 PO001 Passend Onderwijs	Gem. WTF	2.4840	2.1994	1.7922	1.7922	1.7922	1.7922
	Loonkosten	€ 265.535	€ 296.582	€ 245.585	€ 246.256	€ 246.535	€ 246.535
60985 Slg voor Chr PO Lelystad Algemeen	Gem. WTF	10.6900	12.7020	8.0694	7.3594	6.3414	6.3414
	Loonkosten	€ 818.872	€ 1.146.530	€ 756.123	€ 643.007	€ 554.404	€ 557.279
60985 Slg voor Chr PO Lelystad BM	Gem. WTF	3.2373	2.6749	3.0439	3.0439	3.0439	3.0439
	Loonkosten	€ 297.978	€ 335.176	€ 288.628	€ 288.628	€ 288.628	€ 288.628
Totaal	Gem. WTF	117.8271	120.8060	104.8282	103.7840	102.4267	101.9516
	Loonkosten	€ 9.205.170	€ 10.428.384	€ 9.227.181	€ 9.233.354	€ 9.199.859	€ 9.235.645

Meerjarenbegroting

Hieronder de vastgestelde meerjarenbegroting 2023-2027 (en de daarvan afgeleide meerjarenbalans en het kasstroomoverzicht):

Staat van Baten en Lasten	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Baten						
Rijksbijdrage	€ 12.293.544	€ 12.053.860	€ 10.951.916	€ 10.936.213	€ 10.933.950	€ 11.001.600
Overige overheidsbijdragen	€ 398.044	€ 387.000	€ -	€ -	€ -	€ -
Overige baten	€ 173.143	€ 124.224	€ 114.324	€ 114.324	€ 114.324	€ 114.324
Totaal Baten	€ 12.864.731	€ 12.565.084	€ 11.066.240	€ 11.050.537	€ 11.048.274	€ 11.115.924
Lasten						
Personeelslasten	€ 9.473.979	€ 10.532.698	€ 9.271.786	€ 9.272.500	€ 9.238.813	€ 9.274.176
Afschrijvingen	€ 274.728	€ 305.641	€ 335.846	€ 360.494	€ 366.740	€ 362.695
Huisvestingslasten	€ 735.325	€ 785.135	€ 769.745	€ 761.345	€ 730.225	€ 730.153
Overige lasten	€ 1.210.537	€ 862.350	€ 808.150	€ 806.050	€ 806.050	€ 806.050
Totaal Lasten	€ 11.694.569	€ 12.485.824	€ 11.185.527	€ 11.200.389	€ 11.141.828	€ 11.173.074
Saldo Baten en lasten gewone bedrijf	€ 1.170.162	€ 79.260	- € 119.287	- € 149.852	- € 93.554	- € 57.150
Saldo Financiële bedrijfsvoering	- € 11.769	- € 2.000	- € 2.000	- € 2.000	- € 2.000	- € 2.000
Totaal resultaat	€ 1.158.393	€ 77.260	- € 121.287	- € 151.852	- € 95.554	- € 59.150

De meerjarenbegroting laat in 2023 zien dat de Rijksbekostiging (3.1) eenmalig verder toeneemt als gevolg van indexatie van de aanzienlijke CAO-stijging (hetgeen in de begroting 2022 nog niet bekend was!). Daarnaast zijn de NPO baten nog t/m juli 2023 meegenomen; deze vallen daarna weg in de meerjarenbegroting. De OAB/VVE-subsidie (3.2) is ook helemaal meegenomen in de begroting, hoewel er nog geen beschikking is afgegeven. In voorgaande jaren is deze echter wel afgegeven, waardoor mee-begroten realistisch lijkt.

De personele, materiële en overige bekostiging nemen fors toe met zo'n € 2 miljoen. Het is echter de vraag of dit geld ook daadwerkelijk ingezet kan worden, omdat de vijver waarin we vissen teneinde het lerarentekort terug te dringen nagenoeg leeg is. Desalniettemin weten we dat niets doen geen optie is en dat we mensen zullen moeten verleiden om als zij-instromer in het onderwijs te willen werken. Hierbij gaan de kosten (van goede begeleiding e.d.) voor de baat uit. In 2023 is de NPO-subsidie nog beschikbaar. De voortzetting van de subsidie vanaf medio 2023 is hoogst onzeker en zal naar alle waarschijnlijkheid in geheel andere vorm onder de noemer van het 'Masterplan basisvaardigheden' komen te liggen.

Beleidsmatige toelichting op negatieve meerjarige resultaat:

Aantrekkelijke leer- en werkomgevingen; voor ambitieus en betekenisvol onderwijs is een rijke leeromgeving nodig. Goed onderhouden, eigentijdse schoolgebouwen, waarin kinderen/jongeren zich thuis voelen en uitgedaagd worden om te groeien. Schoolgebouwen die duurzaam zijn en beschikken over innovatieve voorzieningen. Veilige ruimtes in en om de school duidelijk gepositioneerd in de wijk/stad. Wij vinden dit voor onze kinderen/jongeren belangrijk maar zeker ook voor onze professionals. Voldoende beschikbare en kwalitatieve professionals met passie en lef zijn een essentiële randvoorwaarde. Daarom investeren we extra in personeel. En een eigentijds en veilig schoolgebouw faciliteert ons personeel. Het geeft waardering en is een cruciale voorwaarde om ons onderwijs aantrekkelijk te maken om te leren en te werken. De komende jaren vindt er (vervangende) nieuwbouw plaats en verduurzaming van relatief oude schoolgebouwen.

Het begrote negatieve resultaat over 2022 is niet gerealiseerd, deels als gevolg van de extra inkomsten en niet volledig gerealiseerde NPO kosten.

Meerjarenbalans en financiële kengetallen

De balans voor de komende jaren vertoont het onderstaande beeld. De resultaten zijn verwerkt in het eigen vermogen.

Balansprognose	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Activa						
immateriële vaste activa	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
materiële vaste activa	€ 1.523.162	€ 2.054.964	€ 2.168.884	€ 2.087.877	€ 2.118.262	€ 1.956.392
financiële vaste activa	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal vaste activa	€ 1.523.162	€ 2.054.964	€ 2.168.884	€ 2.087.877	€ 2.118.262	€ 1.956.392
voorraden	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
vorderingen	€ 262.957	€ 88.511	€ 44.439	€ 44.432	€ 44.480	€ 44.476
effecten	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
liquide middelen	€ 5.141.209	€ 4.980.344	€ 4.368.763	€ 4.235.891	€ 4.155.665	€ 4.341.758
Totaal vlottende activa	€ 5.404.166	€ 5.068.855	€ 4.413.202	€ 4.280.323	€ 4.200.145	€ 4.386.234
Totaal Activa	€ 6.927.328	€ 7.123.819	€ 6.582.086	€ 6.368.200	€ 6.318.407	€ 6.342.626
Passiva						
algemene reserve	€ 3.798.118	€ 4.101.809	€ 4.182.968	€ 4.033.161	€ 3.939.653	€ 3.882.548
bestemmingsreserve publiek	€ 463.053	€ 238.868	€ 38.868	€ 38.868	€ 38.868	€ 38.868
bestemmingsreserve privaat	€ 344.304	€ 342.058	€ 339.612	€ 337.566	€ 335.520	€ 333.474
overige reserves en fondsen	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal eigen vermogen	€ 4.605.475	€ 4.682.735	€ 4.561.448	€ 4.409.595	€ 4.314.041	€ 4.254.890
voorzieningen	€ 306.337	€ 347.878	€ 169.274	€ 139.367	€ 198.202	€ 279.995
langlopende schulden	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
kortlopende schulden	€ 2.015.516	€ 2.093.206	€ 1.851.364	€ 1.819.238	€ 1.806.164	€ 1.807.741
Totaal overige passiva	€ 2.321.853	€ 2.441.084	€ 2.020.638	€ 1.958.605	€ 2.004.366	€ 2.087.736
Totaal Passiva	€ 6.927.328	€ 7.123.819	€ 6.582.086	€ 6.368.200	€ 6.318.407	€ 6.342.626



Kasstroom	2023	2024	2025	2026	2027
Kasstroom uit operationele activiteiten					
Kasstroom uit bedrijfsoperaties					
- Resultaat voor financiële baten en lasten	€ 79.260	- € 119.287	- € 149.853	- € 93.554	- € 57.151
- Aanpassingen voor					
- - afschrijvingen	€ 305.641	€ 335.846	€ 360.494	€ 366.740	€ 362.695
- - mutaties voorzieningen	€ 41.541	- € 178.604	- € 29.907	€ 58.835	€ 81.793
- - overige mutaties EV	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
- Veranderingen in vlottende middelen					
- - vorderingen	€ 174.446	€ 44.072	€ 7	- € 48	€ 4
- - kortlopende schulden	€ 77.690	- € 241.842	- € 32.126	- € 13.074	€ 1.577
Ontvangen interest	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Betaalde interest	- € 2.000	- € 2.000	- € 2.000	- € 2.000	- € 2.000
Buitengewoon resultaat	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal Kasstroom uit operationele activiteiten	€ 676.578	- € 161.815	€ 146.615	€ 316.899	€ 386.918
Kasstroom uit investeringsactiviteiten					
(Des)investerings immateriële vaste activa	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
(Des)investerings materiële vaste activa	- € 837.443	- € 449.766	- € 279.487	- € 397.125	- € 200.825
(Des)investerings financiële vaste activa	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal Kasstroom uit investeringsactiviteiten	- € 837.443	- € 449.766	- € 279.487	- € 397.125	- € 200.825
Kasstroom uit financieringsactiviteiten					
Mutatie langlopende schulden	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal Kasstroom uit financieringsactiviteiten	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Mutatie liquide middelen					
Beginstand liquide middelen	€ 5.141.209	€ 4.980.344	€ 4.368.763	€ 4.235.891	€ 4.155.665
Mutaties liquide middelen	- € 160.865	- € 611.581	- € 132.872	- € 80.226	€ 186.093
Eindstand liquide middelen	€ 4.980.344	€ 4.368.763	€ 4.235.891	€ 4.155.665	€ 4.341.758

De vaste activa bestaan uitsluitend uit materiële vaste activa. In de volgende jaren stijgt de stand van deze materiële vaste activa per saldo eerst, als gevolg van de toegenomen intensiteit van de vervangingsinvesteringen; hierna treedt een stabilisering/daling op. Het is een aandachtspunt voor de komende jaren om deze investeringen op een acceptabel niveau te houden. Aan de andere kant willen we ook graag een kwaliteitsslag mogelijk maken.

De vlottende activa dalen in 2023 (ten opzichte van 2022) vanwege het wegvallen van de vordering OCW in verband met de vereenvoudiging van de bekostiging. De verwachting is dat het eigen vermogen in de periode 2023-2027 licht zal dalen, vanwege de begrote exploitatieresultaten.

Er is in de jaarrekening 2022 een bestemmingsreserve gevormd van € 280.500,- inzake niet bestede NPO middelen. In de jaarrekening 2021 was er al een bestemmingsreserve NPO gevormd van € 182.500. In totaliteit is er dus nog € 462.500 beschikbaar. Deze middelen blijven zo beschikbaar voor de scholen en worden de komende twee jaren benut.

De stand van de voorziening onderhoud zal in de komende jaren eerst dalen, door het geplande preventief onderhoud en het buitenonderhoud. Daarna zal weer een stijging te zien zijn. Deze voorzieningen lijken meerjarig op dit moment toereikend om het onderhoud, zoals is opgenomen in het meerjaren onderhoudsplan (MOP), te kunnen uitvoeren. In 2023 zal de stap gemaakt worden naar een Duurzaam MOP (DMOP) en zullen investeringen gedaan worden voor de scholen die SCPO Lelystad in eigen beheer en onderhoud heeft en waarvan het de verwachting is dat dit zo blijft. Gemeente Lelystad zal in 2023 starten met het herijken van het IHP voor de periode 2027-2035, op basis waarvan er meer duidelijkheid komt. De situatie voor CBS De Schakel is hierin meegenomen in verband met de vervangende nieuwbouw. Begin 2023 start Gemeente Lelystad de aanbesteding op



basis van het Definitief Ontwerp. Daarnaast is ook zicht op vervangende nieuwbouw voor CBS De Wingerd. Hier heeft eind 2022, samen met de andere participanten, de architectenselectie plaatsgevonden. De scholen CBS De Schakel en CBS De Wingerd zijn in afwachting van vervangende nieuwbouw. De onderhoudsvoorziening in de jaarrekening 2022 is voor deze scholen nog gebaseerd op de bestaande schoolgebouwen en is nog niet aangepast op de aankomende nieuwbouw. De planning rondom de nieuwbouw wordt in 2023 verder uitgewerkt waarna de voorziening onderhoud vervolgens wordt aangepast.

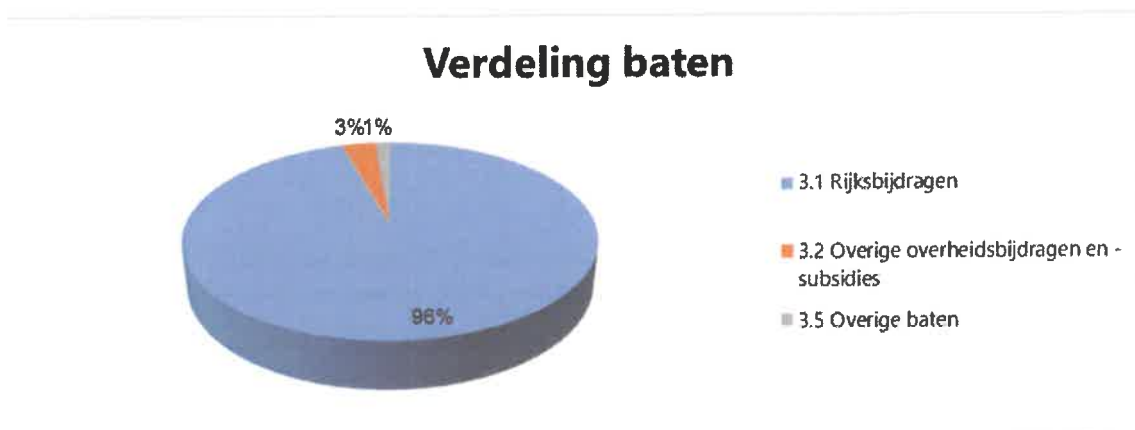
Voorziening werkloosheidsuitkering; Per 1 augustus 2022 is het Participatiefonds gemoderniseerd. Dit leidt ertoe dat het bevoegd gezag verplicht is tot het doen van een eigen bijdrage in de werkloosheidskosten van medewerkers waarvan de arbeidsovereenkomst op of na 1 augustus 2022 is beëindigd. De voorziening werkloosheidsuitkeringen is opgenomen tegen de contante waarde van de toekomstige uitkeringen aan voormalig medewerkers die een werkloosheidsuitkering of bovenwettelijke uitkering ontvangen. De voorziening wordt opgenomen voor het deel van de uitkering dat voor rekening komt van het bevoegd gezag. De hoogte van de voorziening is bepaald op basis van gegevens van het Participatiefonds. Hierbij wordt ingeschat in welke mate de medewerker de gehele looptijd van de uitkering gebruik zal maken van de uitkering.

3.4 Staat van baten en lasten en balans

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
Baten			
Rijksbijdrage OCW	12.293.544	10.053.549	10.579.478
Overige overheidsbijdragen	398.044	287.200	723.329
Overige baten	173.143	195.717	284.131
Totaal baten	12.864.732	10.536.466	11.586.938
Lasten			
Personeelslasten	9.473.979	9.227.317	8.456.356
Afschrijvingen	274.728	284.899	211.200
Huisvestingslasten	735.325	687.269	703.994
Overige lasten	1.210.537	792.315	1.231.666
Totaal lasten	11.694.569	10.991.800	10.603.216
Saldo baten en lasten	1.170.163	-459.334	983.722
Financiële baten en lasten	-11.769	-2.000	-11.906
Netto resultaat	1.158.394	-457.334	971.816



Verdeling baten



Uit bovenstaand taartdiagram blijkt dat de Stichting in belangrijke mate afhankelijk is van de Rijksoverheid en in mindere mate van andere inkomsten. De totale baten zijn fors hoger dan begroot, vooral in verband met compensatie/indexatie van de hogere CAO, de niet begrote arbeidsmarkttoelage (geldt ook voor de bijbehorende kosten) en de niet begrote NPO baten van augustus t/m december (ook hier zijn de bijbehorende kosten niet begroot). Daarnaast is er ook nog groeibekostiging en bekostiging voor 'vreemdelingen' ontvangen. De totale baten zijn in 2022 maar liefst € 2.328.000,- hoger dan begroot. Hieronder volgen de belangrijkste afwijkingen.

Bij inkomsten van de overheid speelt het aantal leerlingen een belangrijke rol. Deze bedragen zijn voornamelijk afhankelijk van het aantal leerlingen op de teldatum van 1 oktober. De vergoeding voor de materiële instandhouding wordt voor het kalenderjaar 2022 vastgesteld op basis van het aantal leerlingen per 01-10-2021.

De vergoedingen voor personeel en het budget voor personeelsbeleid worden per schooljaar vastgesteld. Voor het schooljaar 2021-2022 geldt de telling van het aantal leerlingen per 01-10-2020 en voor de laatste 5 maanden van schooljaar 2022-2023 geldt het aantal leerlingen per 01-10-2021. Per 1-1-2023 wordt de totale bekostiging berekend op basis van kalenderjaar T-1 met de teldatum 1 februari. Ten opzichte van de teldatum 01-02-2022 wordt er richting 01-02-2028 nagenoeg een stabilisatie van het aantal leerlingen verwacht. Hierbij is echter nog geen rekening gehouden met de nieuw te starten school in Warande, die per 01-08-2024 bekostigd zal worden.

Bovengenoemde baten zijn € 1.033.000,- hoger dan begroot. In 2022 zijn de personele bekostiging en het budget voor personeelsbeleid verhoogd. De normaanpassingen hebben betrekking op het dichten van de loonkloof, uitgekeerd in het eerste halfjaar en de CAO-stijging van 4,75% vanaf 1 juli. Daarnaast is er voor de periode augustus t/m december 2022 € 483.000,- aan NPO baten ontvangen (Nationaal Programma Onderwijs). De besteding van de subsidie Gelijke Kansen Alliantie bedraagt € 30.000,-. Het restsaldo valt vrij ten gunste van de exploitatie. SCPO Lelystad is penvoerder van deze GKA-subsidie. Dit geldt ook voor de subsidie rijke schooldag, hier is in 2022 €70.000 aan besteed. Ten slotte is er van het Ministerie een personele groeibekostiging ontvangen van in totaal € 143.000,-

De baten vanuit het Samenwerkingsverband zijn per saldo € 55.000,- hoger dan begroot.

De overige overheidsbijdragen zijn € 111.000,- hoger dan begroot.

De VVE subsidies van Ichthus (€ 92.000,- VVE), Mozaïek (€ 96.000,- VVE) en Driestromenland (€ 99.000,- VVE) waren begroot voor 2022. De besteding van de subsidie OAB/EED leesonderwijs bedraagt in 2022 € 103.000, hiervoor is SCPO penvoerder. Deze subsidie staat op de balans; op het moment dat er kosten worden gemaakt vallen de bijbehorende baten vrij t.g.v. de exploitatie (beide niet begroot). Ook zijn er nog baten ontvangen van SKO (afrekening Partnerschap Samen 21-22) en van de MBO-raad.

De overige baten zijn per saldo € 23.000,- lager dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door lagere detacheringsbaten (detachering bij Vereniging Rehoboth heeft niet plaatsgevonden).

De huurbaten (met name voor kinderopvang bij Horizon, Driestromenland en Mozaïek) zijn iets hoger dan begroot.

Verdeling lasten



De totale lasten zijn € 702.000,- hoger dan begroot.

De **personeelslasten**: ten tijde van de totstandkoming van de begroting 2022 in het najaar van 2021, is de meest recente CAO-PO meegenomen. In 2022 is de CAO aanzienlijk verhoogd. De aanpassingen in verband met het dichten van de loonkloof (uitgekeerd in het eerste halfjaar) en de CAO-stijging van 4,75% vanaf 1 juli, zijn toegepast op de salarissen. Hierdoor ontstaan er in 2022 prijsverschillen/overschrijdingen (afwijkingen van de Gemiddelde Personele Last). Hiervoor is echter ook aanvullende dekking ontvangen van het Ministerie.

Per saldo is de personele bezetting (netto inzet) 3,2 fte lager dan begroot. Zowel op schoolniveau als bovenscholen (Algemeen en Passend Onderwijs) zien we minder inzet dan begroot (met name vanwege het niet kunnen invullen van de vacatureruimte). Dit betreft veelal Onderwijskundig Personeel (OP), waaronder ook een gedeelte gelabeld aan NPO. Wel zijn er twee interim schooldirecteuren ingezet op basis van een inhuurconstructie. Dit brengt een overschrijding op de post inhuur met zich mee, omdat in de begroting het uitgangspunt was dat er respectievelijk per januari 2022 en augustus 2022 weer twee schooldirecteuren in loondienst zouden zijn. Mede daardoor overschrijden de kosten van het personeel niet in loondienst met € 311.000,-. Dit wordt ook veroorzaakt door de hogere kosten voor vakleerkrachten bewegingsonderwijs (i.v.m. de CAO stijging). Daarnaast zijn er 'inhuurkosten' begroot voor een specialist Lesson Study voor Ichthus en Driestromenland, Didactisch coachen voor Horizon en De Wingerd en coaching on the job (op Horizon), kosten ZIEN in de Klas, inhuur van kwaliteitszorg, projectleiderschap aanpak lerarentekort, extra inzet hogere leerresultaten en passende (zorg)ondersteuning. Naast de inzet van de interim directeuren is er ook onderwijzend personeel ingezet via 'juf Linda'. Ten slotte vallen ook de kosten van SLIM (inhuur van declarabel en niet-declarabel personeel) onder de 'inhuurkosten'. Een gedeelte van deze kosten wordt gedekt uit de baten van het Vervangingsfonds.

Voor scholing en opleiding is op jaarbasis € 196.500 begroot. Dit is inclusief de bovenschoolse post van € 60.000. Vanuit de NPO-middelen is er € 91.000 gelabeld aan scholingskosten. De werkelijke scholingskosten in 2022 bedragen € 183.000. Dergelijke bedragen zijn binnen SCPO Lelystad nooit eerder gerealiseerd.



Bij de overige personele lasten zijn de kosten van woon-werk verkeer lager dan begroot. Dit geldt ook voor de kosten voor werving en selectie en kosten inzake een mogelijke claim van het Participatiefonds. Ten slotte zijn de kosten begeleidingstrajecten Arbo, ondanks het relatief hoge ziekteverzuim, ruim binnen de begroting gebleven.

In navolging op 2021, is er in 2022 wederom een investeringsbegroting door de schooldirecteuren opgesteld. Deze begroting is opgesteld op basis van historie/vervangingsplan en eventuele nieuwe investeringen. Op deze wijze worden de volledige afschrijvingskosten per school meebegroot.

De afschrijvingslasten zijn € 10.000,- lager dan begroot. Er is in 2022 voor in totaal € 571.000,- aan investeringen begroot:

- * Inventaris € 90.000
- * ICT € 120.000 en technische investeringen € 282.000
- * OLP (methodes) € 79.000

Er is € 273.000,- gerealiseerd aan investeringen. De opvolging van het Duurzame MOP loopt vertraging op (was wel begroot), dus is besloten om in de afgelopen zomervakantie van 2022 de plafonds in de lokalen van Horizon te vervangen en ledverlichting toe te passen. Dit laatste is gebeurd in de ambulante ruimtes in De Vogelveste. Ten slotte zijn er op verschillende scholen iPads, tablets, chromebooks, touchscreens, meubilair en OLP-methodes aangeschaft.

De huisvestingslasten liggen per saldo € 48.000,- boven de begroting. De huurkosten bestaan uit medegebruik bij 3Sprong, De Schakel, Ichthus en het BestuursBureau. Het totaal is ruim € 20.000 hoger dan begroot, o.a. vanwege het medegebruik van twee units bij twee scholen. De kosten voor dagelijks onderhoud zijn ook ruim € 20.000 hoger dan begroot. Dit betreft diverse reparaties op de scholen. De energiekosten laten een kleine overschrijding van € 6.000,- zien. De schoonmaakkosten liggen per saldo € 4.500,- boven onder de begroting.

De voorziening onderhoud is onlangs opnieuw beoordeeld op basis van een update van het meerjaren-onderhoudsplan (MOP). De dotatie is daarom in 2022 iets verlaagd.

De overige lasten liggen per saldo € 418.000,- boven het begrotingsniveau.

De belangrijkste oorzaak van deze overschrijding zijn kosten ten laste van de verkregen subsidies subsidie GKA (Gelijke Kansen Alliantie), Rijke schooldag en OAB/EED leesondersteuning. Deze worden gedeeltelijk geboekt onder de 'overige lasten'. Dit geldt ook voor kosten ten laste van subsidie 'zij-instroom'. Alle genoemde kosten waren niet begroot, maar hier staan dus ook extra baten tegenover.

De kosten voor administratie en beheer laten weinig bijzonderheden zien. De belangrijkste posten, zoals ICT-onderhoud, ICT-licenties en reproductiekosten laten slechts kleine afwijkingen zien.

De kosten voor leermiddelen liggen per saldo € 40.000,- boven de begroting. De post licenties methoden (bijvoorbeeld Snappet en Heutink-software) is € 21.000,- hoger dan begroot. Het verbruiksmateriaal en kleine aanschaffingen OLP zijn € 25.000,- hoger uitgevallen (gedeeltelijk ook ten laste van NPO-middelen). De kosten voor (Cito) toetsen blijven achter bij de begroting. Er is in het algemeen een beweging gaande dat het investeren in OLP-methodes daalt en dat de kosten van ICT-



leermiddelen stijgen. In feite is de vergoeding van het Ministerie op dit punt geen goede graadmeter (omdat deze bij lange na niet toereikend is); vandaar ook de oproep vanuit de PO-Raad richting het Rijk om het budget voor ICT substantieel te verhogen. Juist vanwege de focus op het primaire proces en de introductie van 21^e-eeuwse vaardigheden ('verdiepend leren' en 'digitale geletterdheid') vinden we dit binnen SCPO Lelystad van belang.

Financiële baten en lasten

De financiële baten en lasten bedragen per saldo -/-€ 11.750.

3.5 Financiële positie

Kengetallen

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Liquiditeit	2,47	2,68	2,42	2,38	2,35	2,32	2,42
Solvabiliteit 2	71,3%	70,9%	70,6%	71,9%	71,4%	71,4%	71,5%
Weerstandsvermogen (EV -/- MvA/Totale Baten)	16,1%	23,9%	20,9%	21,6%	21,0%	19,9%	20,7%

De kengetallen die iets zeggen over de financiële positie van de Stichting zijn liquiditeit, solvabiliteit en het weerstandsvermogen. De onderneming is liquide bij een ratio van 1 of meer en de onderneming is solvabel wanneer het percentage hoger dan of gelijk is aan 30%. De liquiditeit geeft aan in hoeverre de Stichting in staat is om op tijd haar schulden te betalen en de solvabiliteit geeft aan in hoeverre de Stichting in staat is om in geval van liquidatie aan haar verplichtingen te voldoen. De **liquiditeit** is ten opzichte van 2021 iets gestegen, en valt ruim boven de gestelde ondergrens. De solvabiliteit is een kengetal dat de verhouding aangeeft tussen het vreemd vermogen en het eigen vermogen. De solvabiliteit wordt gebruikt om inzicht te krijgen in de financiële gezondheid van de Stichting op de langere termijn. De **solvabiliteit** is ten opzichte van 2021 iets gedaald, maar valt ruim binnen de gestelde norm.

Het weerstandsvermogen (Eigen vermogen -/- Materiële vaste activa, uitgedrukt in een percentage van de totale baten) is verreweg het belangrijkste kengetal ter beoordeling van de financiële continuïteit van de Stichting. Het **weerstandsvermogen** van SCPO bedraagt 23,9% en is ten opzichte van 2021 aanzienlijk verbeterd.

De rentabiliteit bedroeg in 2022 9,0% en in 2021 7,9%.

Signaleringswaarde Eigen Vermogen

De afgelopen paar jaar hebben alle onderwijsbesturen informatie ontvangen over de signaleringswaarde, hoe deze te gebruiken is en hoe de Inspectie er mee omgaat. Kern is dat het Ministerie verwacht van besturen dat zij de hoogte van hun publieke eigen vermogen en de onderbouwing daarvan vast onderdeel laten worden van hun verantwoording en van de gesprekken met de interne stakeholders.



Het Ministerie verplicht besturen met een eigen vermogen boven de signaleringswaarde om zich vanaf 2020 in het jaarverslag hierover te verantwoorden. In de meerjarenbegroting kunnen besturen laten zien voor welke investering ze sparen en voor wanneer die gepland staat, zodat de publieke reserve wordt ingezet. SCPO Lelystad zit momenteel boven de signaleringswaarde en heeft daarom ook een 'negatieve' meerjarenbegroting vanaf 2024 gepresenteerd. In 2023 zal bovendien een reële inschatting worden gemaakt van de meerkosten die moeten worden gemaakt ten behoeve van de vervangende nieuwbouw voor De Schakel en De Wingerd. SCPO Lelystad zal immers het vaste en flexibele meubilair zelf moeten bekostigen, aangezien een vergoeding voor de eerste inrichting reeds in jaren zeventig is ontvangen. Ook zal een projectteam moeten worden ingericht om het proces en de opstart van een nieuw te stichten school in woonwijk Warande in goede banen te begeleiden. De kosten gaan hierbij voor de baat.

Daarnaast vraagt de arbeidsmarktkrapte, die in het onderwijs waarschijnlijk nog zo'n tien jaar zal duren, een forse inspanning. We zullen zij-instroomtrajecten moeten faciliteren om over voldoende en goed gekwalificeerd personeel te kunnen blijven beschikken. Dat vraagt om een maatwerkplan. Ook zullen we actiever moeten inzetten op de instroom vanuit de Pabo's, op begeleiding gedurende de eerste jaren en op duurzame inzetbaarheid van het huidige personeel. Goed onderwijs is en blijft mensenwerk, dus realiseren we ons dat het nodig is en zijn we blij dat het (financieel gezien) mogelijk is.

Publiek eigen vermogen	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Normatief Vermogen						
Aanschafwaarde gebouwen(i)	€ 738.502	€ 1.049.822	€ 1.136.478	€ 1.150.630	€ 1.214.130	€ 1.214.130
Overige activa	€ 709.749	€ 844.925	€ 933.201	€ 943.971	€ 989.910	€ 947.014
Totale baten(na factor)	€ 642.648	€ 628.154	€ 585.611	€ 585.346	€ 585.307	€ 586.445
Totaal Normatief Vermogen	€ 2.090.899	€ 2.522.901	€ 2.655.290	€ 2.679.947	€ 2.789.347	€ 2.747.589
Feitelijk Publiek Vermogen						
Totaal eigen vermogen	€ 4.605.475	€ 4.682.735	€ 4.561.448	€ 4.409.595	€ 4.314.041	€ 4.254.890
Privaat eigen vermogen	€ 344.304	€ 342.058	€ 339.612	€ 337.566	€ 335.520	€ 333.474
Totaal Feitelijk Publiek Vermogen	€ 4.261.171	€ 4.340.677	€ 4.221.836	€ 4.072.029	€ 3.978.521	€ 3.921.416
Mogelijk bovenmatig eigen vermogen	€ 2.170.272	€ 1.817.776	€ 1.566.546	€ 1.392.082	€ 1.189.174	€ 1.173.827

In de nabije toekomst vindt er zeer waarschijnlijk een hernieuwde berekening plaats van de voorziening onderhoud. SCPO Lelystad verwacht bovendien dat met de vervangende nieuwbouw voor De Schakel en De Wingerd, de interne verbouwing van 3Sprong en de aanloop naar een nieuwe school in Warande aanvullende kosten gemoeid zullen zijn.

De financiële positie van de Stichting is in 2022 verder verbeterd. De combinatie van beleidsrijk begroten en stringente budgetbewaking is eerder succesvol gebleken. Het accent kan inmiddels verder verschuiven in het voordeel van beleidsrijk begroten, met extra aandacht voor de personele component. Daar zal in 2023 dan ook extra aandacht aan besteed worden. Het exploitatieresultaat in 2022 bedraagt € 1.158.393,-.

Reservepositie

Het bestuur beoordeelt de reservepositie van SCPO Lelystad per einde van het verslagjaar als ruim voldoende. In 2023 zal, na het opmaken van het **rekeningresultaat 2022**, nader worden gezien welke keuzes gemaakt kunnen worden om financiële ruimte in te zetten ten behoeve van het primaire proces. Het CvB wil hierbij in samenhang kijken naar het **weerstandsvermogen**, de **reservepositie** en de **geactualiseerde risicoanalyse**. Ook het overheidsbeleid met betrekking tot de **signaleringswaarde** zal bij deze exercitie worden betrokken.

Concluderend zijn we binnen SCPO Lelystad tevreden dat de financiële kengetallen niet alleen weer op orde zijn gebracht, maar ook voldoende ruimte bieden om in te zetten voor goed toekomstbewust onderwijs. Om die reden accepteren we een negatief resultaat vanaf 2024. Naast het aanbrengen van onderwijsinhoudelijke accenten (didactiek, pedagogiek en mathetiek) zullen we een gericht arbeidsmarktbeleid moeten voeren om de bemensing kwantitatief en kwalitatief op orde te houden. Dit vergt een forse inspanning van SCPO Lelystad op het vlak van aantrekkelijk werkgeverschap, om zowel nieuw als huidig personeel te boeien en te binden. Medio 2023 zal een nieuw Koersplan voor de komende jaren het licht zien, waarin we vanuit verschillende invalshoeken, meer dan in het verleden, ruimte hebben om onze opdracht voor goed toekomstbewust, betekenisvol en onderscheidend onderwijs mogelijk te maken.

Bijlage 1 - Jaarverslag van de Raad van Toezicht

Jaarverslag 2022 Raad van Toezicht SCPO Lelystad

1. De Raad van Toezicht, een beschrijving

1.1. Algemeen referentiekader voor de RvT

De RvT is een onafhankelijk orgaan dat namens de samenleving toeziet op het vervullen van de maatschappelijke functie van de onderwijsorganisatie SCPO Lelystad, te weten: het realiseren van de wettelijk vastgelegde en de maatschappelijk verlangde doelen van het primair onderwijs. Hierbij is de aandacht van de RvT gericht op de beleidsvorming door het bestuur en de effectiviteit van het bestuurlijk handelen m.b.t. de realisatie van het vastgestelde koersplan 2019 – 2023: “Ruimte voor goed onderwijs”.

Vanuit het vastgestelde Intern Toezichtkader zijn hierbij de speerpunten:

- Onderwijs en identiteit
- Personeel en organisatie
- Financiën en beheer
- Communicatie en beleid
- Maatschappelijk draagvlak

De code “goed bestuur in het primair onderwijs” wordt gehanteerd. Afwijkingen daarop hebben niet plaatsgevonden.

De RvT heeft naast deze toezichttaken (het controlerend toezicht) ook andere taken, te weten:

- Goedkeuringstaken : *(meerjaren)begroting en jaarplan 2023; Jaarrekening 2021.*
- Werkgeverstaken : het optreden als werkgever van het uitvoerend bestuur: (benoeming, ontslag, schorsing, vaststellen beloning). Jaarlijks vindt er een gesprek plaats van de Remuneratiecommissie met de bestuurder. Hiervan wordt een apart en vertrouwelijk verslag gemaakt. Dit jaar is het remuneratiebeleid verder geprofessionaliseerd.
- Regeltaken : het zorgdragen voor de regelgeving van de rechtspersoon door het vaststellen van zijn statuten; het regelen van zijn eigen werkzaamheden, zoals zijn informatievoorziening, deskundigheidsbevordering, samenstelling en kwaliteit.
- Klankbord en adviestaak: (het stimulerend toezicht).

Over de uitoefening van deze verantwoordelijkheden en bevoegdheden legt de RvT verantwoording af in een eigen jaarverslag.

1.2. Samenstelling van de RvT in 2022

In het jaar 2022 bestond de RvT uit 5 leden. De RvT streeft bij aftreden volgens het rooster van aftreden of bij vervanging om een andere reden en een bezinning daarop, naar evenwicht en continuïteit en vernieuwing van zijn samenstelling.

De leden van de RvT in 2022 waren:

<u>Naam</u>	<u>Aandachtsgebied</u>
Jolanda Brinkman, lid	Onderwijs en onderwijskwaliteit
Carina van Dijk, secretaris	HRM, algemeen
Jan Korf, lid	Huisvesting en identiteit
Priscilla Kruk, penningmeester	Financiën
Sander Post, voorzitter	Management, operatie, HRM

Met betrekking tot de samenstelling van de RvT kan in een terugblik over 2022 gesteld worden dat de verscheidenheid van achtergronden van de leden borg kon staan voor een ruime variatie aan meningen en opvattingen en voor complementariteit. Dat is een waarde die juist in de toezichthoudende rol en in de functie van stimulerend toezicht van groot belang is. Hierdoor kunnen beslissingen en ook adviezen van de RvT winnen aan kwaliteit.

Vergoedingsregeling:

De invulling van de taak van de RvT wordt gezien als een vrijwilligersfunctie. De vergoeding geschiedt in de vorm van een vergoeding van onkosten ter hoogte van € 50,- per RvT lid, voor elke bijgewoonde reguliere RvT bijeenkomst met de bestuurder.

Nevenfuncties:

Jolanda Brinkman:

- Senior commercieel manager Onderwijs bij BMC (betaald)

Carina van Dijk:

- Beleidsadviseur Provincie Flevoland (betaald)
- Supporter Lelystad schoon (onbetaald)

Jan Korf:

- Voorzitter commissie bouw nieuwe kerk Het Anker (onbetaald)
- Voorzitter BinnenInn (onbetaald)
- Adviseur IDO (onbetaald)
- Medewerker Groene Sluis (onbetaald)

Priscilla Kruk:

- Manager bedrijfsvoering Sportbedrijf Lelystad (betaald)
- Penningmeester kunstuitleen Lelystad (onbetaald)

Sander Post:

- Directielid Concern voor Werk NV (betaald)
- Directielid Werkbedrijf Lelystad BV (onbetaald)
- Docent bedrijfskundige integratie Instituut bedrijfskundige opleidingen (betaald)
- Individueel begeleider studenten met autisme, Instituut bedrijfskundige opleidingen (onbetaald)

2. Samenvatting van de resultaten en de bevindingen van de uitoefening van het toezicht en de zelfevaluatie

De RvT is op het hoogste aggregatieniveau verantwoordelijk voor het toezicht op de bestuurder, op het besturen en op de doelrealisatie, die de bestuurder realiseert door middel van zijn strategie, beleid, inzet van mensen en middelen en beheer. De RvT let daarbij op effecten, processen en belangen.

Deze taak heeft de RvT gerealiseerd door:

- in zes plenaire vergaderingen geborgd te hebben dat alle noodzakelijke onderwerpen aan de orde zijn gekomen (controle, meningsvorming);
- het (laten) opstellen van een jaaragenda, het (laten) hanteren van aanbiedingsformats bij onderwerpen op deze agenda's en door het (laten) opstellen van verslagen van de vergaderingen (het toezichthoudend systeem, transparantie in het afleggen van verantwoording);
- het beschikbaar (laten) houden en toegankelijk doen zijn van alle stukken welke betrekking hebben op de taakuitoefening van de RvT, behoudens die documenten waarin persoonlijke gegevens beschermd moeten worden (transparantie);
- de benoeming van en de opdrachtverlening aan het accountantskantoor dat de controle op de jaarrekening uitvoert, als bedoeld in artikel 393, eerste lid, van Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek. Het verslag van de accountant wordt aan de jaarstukken toegevoegd (eigen taak ten behoeve van oordeelsvorming);
- goedkeuring te hebben verleend aan de strategische beslissingen van de bestuurder;
- het toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen. Dit gebeurt door het volgen van de meerjarenbegroting, de jaarbegroting, de kwartaalrapportages, de beleidstukken die ter tafel komen. Daarnaast is er de mogelijkheid tot overleg met de externe controller;
- contacten te onderhouden met de GMR;
- het afleggen van een tweetal schoolbezoeken.

Evaluatie RvT door de onderwijsinspectie.

Begin 2022 heeft de onderwijsinspectie als onderdeel van haar onderzoek ook het functioneren van de RvT beoordeeld.

Omdat de meerderheid van de RvT nog niet zo lang in functie is, was dit voor de RvT een moment om te verantwoorden, maar juist ook om te leren.

Heel praktisch is geleerd, dat:

1. het jaarlijks overleg tussen GMR en RvT niet voldoende is. Dit moet twee maal per jaar plaatsvinden;
2. het jaarverslag van de RvT mag uitgebreider;
3. het intern toezichthoudend kader moet voor de buitenwereld te vinden zijn;
4. de verschillende rollen die de RvT heeft in de richting van de bestuurder mogen meer uitgekristalliseerd worden.

Al deze punten zijn opgepakt. Er is inmiddels twee maal per jaar overleg met de GMR. Hierbij is onlangs ook een afspraak met de GMR gemaakt om de gesprekken meer gestructureerd en voorbereid te laten verlopen.

Het jaarverslag is ten opzichte van het verslag dat door de onderwijsinspectie beoordeeld is veel uitgebreider. Er wordt veel meer verteld en verantwoord.

Het intern toezichthoudend kader is inmiddels te vinden op de website van de stichting en tot slot heeft de voltallige RvT zich laten scholen.



Op meta niveau viel het de RvT op dat de onderwijsinspectie in haar advisering richting de RvT met name graag zou zien dat de RvT zich zou richten op de meetbare doelen en termen van behaalde leerresultaten.

Reflecterend is het de overtuiging van de RvT dat, hoewel cijfers een bijdrage kunnen leveren wat betreft de effectiviteit van het onderwijs, het onderwijs toch vooral in de klas gebeurt in de interactie tussen de leerkrachten en de leerlingen en de leerlingen als sociaal systeem onderling.

Wanneer we teveel naar cijfers gaan kijken bestaat het risico dat we, in het verlangen naar het willen meten, cijfers gaan verzamelen, waarbij het maar de vraag is wat we nu aan het meten en aan het volgen zijn. Zeker wanneer het om het meten gaat van grootheden als:

- De samenleving leren begrijpen
- Persoonswording
- Mijn rol in de samenleving.

Zelfevaluatie en scholing RvT 2022

In een besloten vergadering op 22 november 2022 heeft een zelfevaluatie plaatsgevonden.

Als onderdeel van dit overleg is gesproken over het maatschappelijk mandaat als grondbeginsel voor intern toezicht. Als vervolg is studie gemaakt van de volgende documenten:

1. Mandaat en moeras, commissie Legemaate
2. Intern toezichtkader / bestuurlijk toetsingskader SCPO Lelystad
3. Code goed bestuur in het primair onderwijs
4. Kennisdeling over onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg
5. Training voor RvT over goed toezicht

Begin 2023 bekijkt de RvT het interne toezichtskader opnieuw. Dan wordt afgewogen of het huidige kader nog voldoende richting geeft voor ons handelen of dat er aanpassingen nodig zijn.

De RvT wil graag haar rol op een professionele manier uitvoeren. Daartoe vindt de RvT het belangrijk om ook gebruik te maken van de expertise die aanwezig is binnen de RvT. Deze kennis wordt ook gedeeld. Daarnaast laat de RvT zich bijscholen. Dat is ook in 2022 gebeurd.

De RvT heeft zich in 2022 laten scholen tijdens een drietal dagdelen training; twee dagdelen zijn gewijd geweest aan een training door het Governance bureau. Eén dagdeel is gewijd aan training op het onderwerp onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

Raad van Toezicht / GMR

Volgens de Wet Versterking bestuurskracht dient twee keer per jaar een overleg plaats te vinden tussen de RvT en de GMR. In 2022 is hier een omissie ontstaan, daar dit overleg slechts eenmaal heeft plaatsgevonden. In de volgende jaren zal er op worden toegezien dat er twee overleggen plaatsvinden.

3. Reflectie vanuit de RvT op 2022

Naast een verslag en verantwoording hecht de RvT er aan ook inhoudelijk te reflecteren op het jaar 2022.

In het jaarverslag van 2021 werd het al aangehaald en voor 2022 gold hetzelfde. Het is een jaar geweest waarin zowel het bestuur als de schooldirecteuren en de leerkrachten in een rol van crisismanager zijn gedrukt.

Het jaar begon met een lockdown als gevolg van de corona pandemie.



Hoewel deze lockdowns achter ons lijken te liggen, is er nog immer sprake van een hoger ziekteverzuim dan voor de pandemie. Dit is zichtbaar in alle sectoren; ook binnen het primair onderwijs en ook binnen SCPO Lelystad.

Tot voor enkele jaren kon er bij verzuim uit een pool van reserve-leerkrachten geput worden. Zo'n pool met direct beschikbare leerkrachten die in kunnen vallen, was in 2022 slechts een droom. De krapte op de arbeidsmarkt in het primair onderwijs is meer dan nijpend. Gevolg van deze krapte is dat het plannen van de lessen en activiteiten een soms onmogelijke opdracht werd. Ook hier werden bestuur, schooldirecteuren en leerkrachten in de rol van crisismanagers geduwd.

Binnen SCPO Lelystad wordt naast het werven en behouden van personeel ook veel energie gestoken in het 'anders organiseren' van het onderwijs.

De RvT juicht dit van harte toe. De wetten van de logica maken dat het vissen in een vrijwel lege vijver van de "leerkrachten arbeidsmarkt" zeer weinig tot geen opbrengst heeft.

Hoewel er vanuit het Rijk wel voldoende financiële middelen beschikbaar zijn gesteld, is werk dat op traditionele leest geschoeid is op steeds meer plekken niet meer uit te voeren. Het scheppen van een andere orde is dan noodzakelijk.

De RvT heeft oog voor de wereld die speelt rond het onderwijs, bijvoorbeeld de thuissituatie van een groot aantal kinderen. De hoge inflatie en de gevolgen van de energiecrisis maken dat er kinderen op school komen die zich thuis op zijn zachtst gezegd in een uitdagende situatie bevinden. Dit heeft ook zijn weerslag in de klaslokalen. Dit vraagt vervolgens weer veel van de leerkrachten. De RvT ziet dat het in een aantal gevallen lastig is om de gevraagde niveaus van leeropbrengsten te halen.

Als RvT is er alle vertrouwen in bestuur, organisatie en leerkrachten, dat zij het maximale doen voor de kinderen die bij SCPO onderwijs volgen.

Binnen SCPO Lelystad zijn investeringen nodig om:

- invulling te geven aan de gestelde ambities in het koersplan;
- het lerarentekort om te buigen;
- de kwaliteit van de schoolgebouwen te verbeteren.
- nieuwe huisvesting te realiseren

Naast oog hebben voor de factoren die van invloed zijn op SCPO, ligt de primaire verantwoordelijkheid van de RvT op het toezicht op dit bestuurlijk handelen.

In de eerste delen van dit jaarverslag is verantwoord hoe dit toezicht vorm is gegeven.

Inhoudelijk merkt de RvT graag op dat er grote tevredenheid is wat betreft de wijze van bestuur.

Alle aangehaalde punten in hoofdstuk twee zijn door de bestuurder goed begeleid en beleidsrijk ingezet en verantwoord.

Er wordt duidelijk invulling gegeven aan het vastgestelde koersplan in al zijn facetten. Daarbij is er vanuit het bestuur een scherp oog voor alle stakeholders, zowel binnen als buiten SCPO, zowel politiek/bestuurlijk als managerial.

De RvT is tevreden met de aanpassingen die zijn gedaan in de inrichting en vorm van de PLG's. Ook is het goed dat er wordt ingezet op een aantal speerpunten en dat extra ingezet wordt gepleegd op



bijvoorbeeld burgerschapsvorming en rekenen. Het is goed om te zien dat de bestuurder daarbij aansluit bij wat elke school specifiek nodig heeft.

De RvT beoordeelt de relatie tussen het bestuur en de RvT als goed. Naast het feit dat het bestuur transparant communiceert, is er ruimte voor het afwegen van argumenten; wanneer het onderwerp er om vraagt, in de vorm van een kritische dialoog.

“Ook al heeft onderwijs als voornaamste doel het individu en zijn belangen, het is vooral ook het middel waardoor de samenleving de voorwaarden van haar eigen bestaan voortdurend vernieuwt.”
Citaat van Emile Durkheim, Frans socioloog.

Sander Post
Voorzitter RvT



Bijlage 2 - Jaarverslag 2021-2022 van de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

De Stichting en de scholen

Tot de Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO) te Lelystad behoren acht scholen. Het College van Bestuur / de bestuurder van de Stichting wordt aangemerkt als bevoegd gezag. Deze rapporteert aan de Raad van Toezicht.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Vanuit alle 8 medezeggenschapsraden hebben twee leden, een ouder en een personeelslid, zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (vanaf nu aangeduid als GMR). Vanuit deze geledingen heeft één MR-lid per school stemrecht, volgens een van tevoren vastgesteld overzicht. De bezetting is behoorlijk goed. Er rest nog een enkele vacature.

De GMR stelt zich tot doel het beleid en de visie van onze Stichting te toetsen en te bewaken. Dit door goed geïnformeerd te zijn en op tijd mee te kunnen denken en zo nodig advies en/of instemming te kunnen geven op de desbetreffende beleidsvoorstellen.

De GMR heeft vergaderd op 26/10 en 07/12 2021 en op 8/2, 19/4 en 21/6 2022.

Het is ons goed bevallen om vijf keer per jaar te vergaderen. We merken dat de opkomst beter is en dat de betrokkenheid groter is geworden.

De vergaderingen worden gehouden in een schoolgebouw van de Stichting, waarbij de locatie wisselt.

De vergaderingen worden voorbereid door de secretaris en voorzitter van de GMR, in samenwerking met het bestuur in de persoon van Willem de Jager, onze bestuurder.

Door de coronapandemie hebben we geleerd om in Teams te vergaderen. Ook hebben we deels hybride vergaderd; dat wil zeggen dat sommigen fysiek en anderen via Teams aanwezig waren. Dat is eigenlijk best goed bevallen.

Het is de bedoeling dat de GMR een vaste voorzitter uit de oudergeleding heeft. Nadat er enige tijd een vacature was, hebben we nu gelukkig weer een vaste voorzitter, Jasper Heus.

Het secretariaat van de GMR wordt verzorgd door Jan Woertel, aangesteld als ambtelijk secretaris door de GMR en de bestuurder. Deze functie is vast; daarom heeft de ambtelijk secretaris geen stemrecht.

Tijdens de vergaderingen is er structureel tijd om vragen te stellen aan de bestuurder, Willem de Jager. Soms wordt hij vertegenwoordigd door een medewerker van het BestuursBureau. Ook wordt er tijd genomen om te brainstormen over te schrijven beleidsstukken.



De GMR heeft in principe twee keer per jaar een evaluatie met de Raad van Toezicht over het functioneren van onze samenwerking. In de vergadering van 08-02-2022 hebben we de RvT op bezoek gehad en een goed gesprek gevoerd over het beleid in onze Stichting. Ook is er een lid vanuit de GMR lid geworden van de RvT, nl. Carina van Dijk.

De GMR is door het lezen van de notulen van het DirecteurenBeraad in staat om het beleid te volgen en beschikt daardoor over genoeg informatie om bij nieuw te ontwikkelen beleid goed te kunnen meedenken, adviseren, instemmen en bewaken.

Niet alleen het lezen van stukken is belangrijk, ook het aanwezig zijn op de werkvloer is een belangrijke bron van informatie.

We versturen de vergaderstukken niet meer per post. Deze worden geplaatst in de eigen Teams-omgeving van de GMR, opdat de communicatie vlot verloopt.

Verder worden de notulen vaak gedeeld met de MR-en van de afzonderlijke scholen.

Enkele scholen zetten de notulen van de MR- en GMR-vergaderingen op hun website.

In verband met de privacy letten we er dan wel op dat er alleen beleidszaken in de notulen staan.

We willen ook steeds meer gebruik gaan maken van het eigen intranet van de Stichting.

GMR jaarverslag

Er is goedkeuring verleend aan het jaarverslag 2021-2022 tijdens de GMR-vergadering van 27 oktober 2022. Dit jaarverslag is te vinden op het intranet van onze Stichting, in het Documentencentrum, onder de tab Medezeggenschap.

Deskundigheidsbevordering GMR- en MR-leden

We hebben dit jaar een MR-partnerschap afgesloten met de CNV Connectief Academie.

Dit geeft ons recht op een aantal uren cursus en ondersteuning vanuit deze Academie.

We hebben op 8 maart 2022 gebruik gemaakt van een cursus. Ook hebben we gebruik gemaakt van ons abonnement om het nieuws van de bond te volgen door de nieuwsbrieven.

Het wordt steeds belangrijker om nieuwe ontwikkelingen te volgen via internet. De nieuwsbrieven van de bonden zijn zeer informatief. Ook zijn er vele websites te vinden met informatie.

Verder hebben we de ontwikkelingen gevolgd die er zijn met betrekking tot passend onderwijs.

Vanuit de GMR is een lid betrokken bij de Ondersteuningsplanraad van ons samenwerkingsverband, nl. Jan Woertel.

De GMR wordt gefaciliteerd door het bevoegd gezag dat eventueel gemaakte kosten vergoed.

We werken niet met een begroting.

Tot nu toe werkt dit tot ieders tevredenheid.

Instemming- en adviesbevoegdheid

In het afgelopen jaar heeft de GMR een aantal keren advies en instemming gegeven op beleidsvoorstellen van het bestuur.

Instemming:

- -Bestuursformatieplan 2022/2023
- -R&E: Beleidsplan sociale veiligheid.
- -Inductiefase @SCPO Lelystad.
- -Klachtenregeling
- -Reiskostenregeling.



Advies:

- Begrotingsuitgangspunten 2022.
- Voorstel inzet NPO gelden.
- Risico inventarisatie. Ventilatie.
- Begroting 2022.
- Jaarrekening 2021.
- Regels betreft de AVG.

De GMR heeft ook een aantal keren **ongevraagd advies** aan het bestuur gegeven, over

- Extra lokalen bij het Mozaïek.
- De vervangende nieuwbouw voor De Schakel en De Wingerd.
- -Ventilatie in de diverse scholen.
- -Hoe om te gaan met de aanpak op de scholen betreft de gevolgen van de Corona epidemie.
- -Bekostiging PLG's.

Tijdens de vergaderingen van de GMR is er ook ruimte om gevoelens en ervaringen uit te wisselen over hoe het in de scholen gaat.

Daarbij is het nu belangrijk om 'groen' te blijven en eventueel nog te werken aan extra uitstraling van de scholen, om aantrekkelijk te zijn voor nieuwe leerlingen. Er is hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen te optimaliseren.

Voornemens GMR

In het afgelopen schooljaar zijn er weer heel wat zaken afgehandeld.

We merken als GMR dat de komende tijd hoog ingezet dient te worden op de kwaliteit van het onderwijs. Dat vraagt veel van het personeel.

Ook is er steeds weer de dreiging van een tekort aan leerkrachten.

Met de beperkte beschikbare middelen moeten we creatief omgaan. Daarom zal de GMR alert blijven op de begroting en de kwartaal-/jaarcijfers en mede bewaken dat de middelen ingezet worden voor leerlingen en voor kwaliteit van het onderwijs.

De formatie voor extra groepen en ondersteuning is steeds een puzzel. Dit blijft spannend.

De vorming van het Samenwerkingsverband en één onderwijsloket voor het aanmelden van zorgleerlingen heeft tot doel voor elke leerling in Lelystad een passende onderwijsplek te creëren. Daarvoor is een Ondersteuningsplanraad ingesteld. Vanuit de GMR worden we hierin vertegenwoordigd door de ambtelijk secretaris.

Dat de overheid niet scheutig is met de financiering hiervan, kunnen we dagelijks in het nieuws vernemen. Wel zijn er het afgelopen jaar wat extra middelen van het Rijk beschikbaar gekomen. Nu blijft wel het probleem om de juiste mensen te vinden en te behouden.

Binnen de Stichting is er met weinig middelen een expertiseteam opgezet, om snel en met weinig administratieve rompslomp hulp te bieden aan scholen die met acute hulpvragen zitten voor extra zorg. Uit evaluatie blijkt dat dit team goed werk levert en de scholen hebben aangegeven dat ze hier graag mee door willen gaan.

Verder wordt er extra inspanning geleverd voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Dit wordt uitgevoerd op de scholen De Wingerd en De Schakel. Andere scholen kunnen hier ook gebruik van maken.

Tot slot heeft de coronapandemie grote invloed gehad op het functioneren van de scholen. Met man en macht is er gewerkt om onderwijs op afstand te realiseren en vervolgens het geven van fysiek



onderwijs weer op te starten. Rekening houdend met een eventuele nieuwe coronagolf, blijft het voor alle betrokkenen een uitdaging om de scholen draaiende te houden.

Al met al zal er een grote inspanning verwacht worden van iedereen die verantwoordelijk is voor goed onderwijs aan onze kinderen; zowel thuis en op school als in de maatschappij.

Tot slot wil ik zoals altijd na al deze zakelijke informatie nog iets zeggen over ons onderwijs, wat nog iets verder gaat dan het verstand (om te begrijpen), gevoel (om mee te leven) en wil (om te besluiten); nl. ons diepste streven.

Dat kan ik op dit moment het beste verwoorden de volgende tekst van onze collega Karin:

Werkjes nakijken
Lessen voorbereiden
Elke dag alles
In goede banen leiden
Vrolijk bij de deur
Alle kinderen een groet
Ook al voel je jezelf
Een dag niet zo goed

Je doet zoveel meer dan
nakijken, ze dingen leren
Jij staat er voor hen
Bent er al die keren
Dat er verdriet is
Ze het even niet weten
Door het vele piekeren
De lesstof weer vergeten

Niet alleen een leerkracht
Ook een vertrouwenspersoon
Voor kinderen heel bijzonder
Voor jezelf zo gewoon

Namens de GMR als ambtelijk secretaris, Jan Woertel
Lelystad, 17-10-2022



Bijlage 3 - Jaarverslag 2022 van de externe vertrouwenspersoon

Externe Vertrouwenspersoon

De externe Vertrouwenspersoon (verder VP genoemd) is sinds 2016 aan SCPO verbonden. Hij is sinds 2011 werkzaam als Vertrouwenspersoon en is tevens MfN en ADR registermediator, voert een eigen praktijk en houdt via Intervisie en studie zijn vaardigheden en kennis op peil.

Het was weer een rustig jaar voor de VP. Dit jaar heeft de VP één enkel contact gehad met één melder (directeur) en in die zaak, samen met de directeur, bemiddeld. Het betrof een complex geval, naar aanleiding van klachten over het gedrag van een kind, optreden van de leerkracht en ongewenst gedrag tussen ouders op het schoolplein, wat uitmondde in een schoolpleinverbod. Verder is door een leerkracht eenmaal advies ingewonnen bij de VP.

Er is dus in slechts één casus bemiddeld en eenmaal is geadviseerd.

Meerjariq overzicht

Jaar	Melding ouder(s)	Contact-momenten	Melding school	Contact-momenten	Totaal meldingen	Totaal contacten
2016	2	14	1	1	3	15
2017	1	4	2	2	3	6
2018	1	3	1	1	2	4
2019	3	9	5	12	8	21
2020	1	2	2	7	3	9
2021	0	0	0	0	0	0
2022	0	0	1	4	1	4
Totaal	8	32	12	27	20	59

Dit jaar hebben geen kennismakingsgesprekken plaatsgevonden met nieuwe VP-en c.q. directeuren. Wel zijn eind 2022 drie gesprekken ingepland met nieuwe VP-en op drie verschillende scholen. Er is dit jaar geen studiemiddag met alle VP-en van de scholen geweest. Het voornemen was aanwezig, de VP-en gaven eerder aan er behoefte aan te hebben, maar helaas gooiden de coronabeperkingen nog steeds roet in het eten en later is, in verband met de werkdruk op de scholen, geen nieuwe poging ondernomen. Nu er de laatste jaren zo veel nieuwe interne VP-en met dit werk zijn begonnen, is er zeker noodzaak een studiemiddag te organiseren. Deze zal in het eerste kwartaal van 2023, na de voorjaarsvakantie, worden georganiseerd.

Interne Vertrouwenspersonen

Dit jaar gingen twee interne VP-en met pensioen en één VP accepteerde een nieuwe functie, waardoor zij geen VP meer kon zijn. In alle drie gevallen is een nieuwe VP benoemd. Dit werd pas laat in het vierde kwartaal van 2022 bij mij bekend. Daardoor vinden de kennismakingen pas in januari 2023 plaats.

Aan alle negen interne VP-en werd dit jaar weer informatie opgevraagd voor dit verslag. Van zes werd informatie voor dit verslag ontvangen. Het is jammer dat niet iedereen reageerde, want daardoor is de verslaglegging incompleet. Wel is bekend dat één VP ziek was tijdens de periode van verslaglegging en dus geen gegevens kon aanleveren. Gegevens van de teruggetreden VP-en zijn niet ontvangen en dus ook niet in het verslag opgenomen.



Vier VP-en hebben in 2022 geen (officiële) meldingen ontvangen, waarbij opgemerkt dient te worden dat drie VP-en dit schooljaar zijn gestart en één VP een half jaar met zwangerschaps-/bevallingsverlof was.

De VP-en die meldingen hebben ontvangen, hebben in totaal vijf kwesties behandeld. Deze waren afkomstig van:

- Ouders: 3x. Dit betrof drie maal een melding over de leerkracht in relatie tot het kind c.q. gevoel van onveiligheid in de klas.
- Leerkrachten: 1 x. Dit betrof een melding over een kind met depressieve gevoelens.
- Leerlingen: 1x. Dit betrof een kind dat erg moest wennen aan de nieuwe school.
-

De vijf meldingen zijn behandeld met in totaal 12 contacten. Alle meldingen zijn in onderling overleg opgelost. Opvallend is wel dat één VP vier meldingen heeft gehad, één VP één melding en anderen 0. Wel heb ik de indruk dat er op scholen voldoende aandacht wordt besteed aan het bekend maken van het bestaan van een interne VP. Er hangen foto's op het mededelingenbord en nieuwe VP-en gaan vaak rond in alle klassen.

30 januari 2023

G. van Elst (Berry)

Externe Vertrouwenspersoon SCPO



Stichting voor Christelijk
Primair Onderwijs te Lelystad

Financieel jaarverslag 2022

Inhoudsopgave

Toelichting op onderdelen van het jaarverslag	Pagina
Bestuursverslag	1
Financiële kengetallen	74
Jaarrekening	
Balans per 31 december 2022	75
Staat van baten en lasten over 2022	77
Kasstroomoverzicht	78
Toelichting behorende bij de jaarrekening	79
Grondslagen	79
Toelichting op de balans per 31 december 2022	83
Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen	87
Gebeurtenissen na balansdatum	87
Model G, Overzicht doelsubsidies OCW	88
Toelichting op de staat van baten en lasten over 2022	89
Overzicht verbonden partijen	92
Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector	93
Gegevens over de rechtspersoon	95
Bestemming van het resultaat	96
Overige gegevens	
Controleverklaring	97

Financiële kengetallen

Aan de hand van de jaarrekening kunnen een aantal kengetallen en ratio's worden berekend die verder inzicht kunnen geven in de gevolgen van het gevoerde beleid over het boekjaar en waardoor het beeld uit de jaarrekening kan worden verduidelijkt.

<u>Kengetallen</u>	<u>2022</u>	<u>2021</u>
<u>Rentabiliteit</u> <i>Exploitatieresultaat in een percentage van de totale baten.</i> De rentabiliteit geeft aan in hoeverre de inkomsten en uitgaven van een instelling elkaar in evenwicht houden.	9%	8%
<u>Current ratio</u> <i>Verhouding vlottende activa en kortlopend vreemd vermogen.</i> Deze verhouding geeft aan in hoeverre de organisatie in staat is aan haar korte termijnverplichtingen te voldoen. De signaleringswaarde die de inspectie voor het onderwijs hanteert is afhankelijk van de totale baten. Totale baten kleiner dan 3 miljoen, signaleringswaarde minder dan 1,5. Totale baten groter dan 3 miljoen maar kleiner dan 12 miljoen, signaleringswaarde minder dan 1. Totale baten groter dan 12 miljoen, signaleringswaarde minder dan 0,75.	2,68	2,47
<u>Solvabiliteit 1</u> <i>Eigen vermogen in percentage van het totale vermogen</i>	66,5%	65,8%
<u>Solvabiliteit 2</u> <i>Eigen vermogen plus voorzieningen / totale passiva</i> De solvabiliteit geeft aan in hoeverre de organisatie in staat is aan haar lange termijnverplichtingen te voldoen. 25% a 50% wordt als goed aangemerkt. Is de waarde hoger dan 25% (solvabiliteit 1) dan is de organisatie in staat om aan haar lange termijn verplichtingen te voldoen. Bij solvabiliteit 2 wordt door het ministerie van OCW een signaleringswaarde gehanteerd van 30%.	70,9%	71,3%
<u>Weerstandsvermogen</u> <i>Eigen vermogen / Totale baten</i> Het weerstandsvermogen geeft de vrije vermogensbuffer aan voor het opvangen van calamiteiten. Een percentage tussen de 5 en 20 procent wordt gezien als voldoende buffer.	35,8%	29,7%
Aantal leerlingen per teldatum 1-10 (t-1)	1.419	1.382
Gemiddeld aantal FTE	101,01	101,55
<u>Personeelskosten per FTE</u>	93.793	83.273

A.1.1 Balans per 31 december 2022

(na verwerking resultaatbestemming)

1.	Activa	31 december 2022	31 december 2021
1.2	Materiële vaste activa	1.523.162	1.526.465
	Totaal vaste activa	1.523.162	1.526.465
1.5	Vorderingen	262.957	767.721
1.7	Liquide middelen	5.141.207	2.947.236
	Totaal vlottende activa	5.404.164	3.714.956
	Totaal activa	6.927.326	5.241.422

2.	Passiva	31 december 2022	31 december 2021
2.1	Eigen vermogen	4.605.472	3.447.078
2.2	Voorzieningen	306.336	287.945
2.4	Kortlopende schulden	2.015.517	1.506.398
Totaal passiva		6.927.326	5.241.422

A.1.2 Staat van baten en lasten over 2022

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
3.	Baten			
3.1	Rijksbijdrage OCW	12.293.544	10.053.549	10.579.478
3.2	Overige overheidsbijdragen	398.044	287.200	723.329
3.5	Overige baten	173.143	195.717	284.131
	Totaal baten	12.864.732	10.536.466	11.586.938
4.	Lasten			
4.1	Personeelslasten	9.473.979	9.227.317	8.456.356
4.2	Afschrijvingen	274.728	284.899	211.200
4.3	Huisvestingslasten	735.325	687.269	703.994
4.4	Overige lasten	1.210.537	792.315	1.231.666
	Totaal lasten	11.694.568	10.991.800	10.603.216
	Saldo baten en lasten	1.170.163	455.334-	983.721
5	Financiële baten	11.769-	2.000-	11.906-
	Netto resultaat	1.158.394	457.334-	971.815

A.1.3 Kasstroomoverzicht

	2022	2021
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Resultaat voor financiële baten en lasten	1.170.163	983.721
<i>Aanpassingen voor:</i>		
- Afschrijvingen	255.764	211.200
- Mutaties voorzieningen	18.391	18.141
<i>Veranderingen in vlottende middelen:</i>		
- Vorderingen	504.764	87.113-
- Kortlopende schulden	509.119	498.512
Totaal kasstroom uit bedrijfsoperaties	2.458.202	1.624.461
Betaalde interest	11.769-	11.906-
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	2.446.433	1.612.555
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
(Des)investerings materiële vaste activa	252.461-	576.135-
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	252.461-	576.135-
Mutatie liquide middelen	2.193.971	1.036.420
Beginstand liquide middelen	2.947.236	1.910.816
Mutatie liquide middelen	2.193.971	1.036.420
Eindstand liquide middelen	5.141.207	2.947.236

Toelichting behorende tot de jaarrekening:

Grondslagen

De activiteiten van Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad bestaan uit het geven van primair onderwijs.

Algemeen

De jaarrekening is opgesteld volgens de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. In deze regeling is vastgesteld dat de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving (in het bijzonder RJ 660 Onderwijsinstellingen) van toepassing zijn, met inachtneming van de daarin aangeduide uitzonderingen. De jaarrekening is opgesteld uitgaande van een verslaggevingsperiode gelijk aan het betreffende kalenderjaar.

De jaarrekening is opgesteld op basis van continuïteit.

Voor zover niet anders is vermeld worden activa, voorzieningen en schulden opgenomen tegen de nominale waarde.

Vergelijking met voorgaand jaar:

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar. De vergelijkende cijfers van het voorgaande boekjaar zijn, waar nodig, slechts qua rubricering voor vergelijkingsdoeleinden aangepast.

Schattingen:

De opstelling van de jaarrekening vereist dat het bestuur oordelen vormt en schattingen en veronderstellingen maakt die van invloed zijn op de toepassing van grondslagen, de gerapporteerde waarde van activa en verplichtingen alsmede van baten en lasten. De daadwerkelijke uitkomsten kunnen afwijken van deze schattingen. De schattingen en onderliggende veronderstellingen worden voortdurend beoordeeld.

De genoemde bedragen, voorzover niet anders vermeld, zijn opgenomen in hele euro's.

Het kasstroomoverzicht is opgenomen volgens de indirecte methode. De toelichting vloeit voort uit de toelichting op de afzonderlijke posten in de jaarrekening en is daarom niet apart opgenomen.

Grondslagen voor waardering van activa en passiva

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met een eventuele restwaarde. Er wordt afgeschreven vanaf het moment van ingebruikname van het materieel vast actief.

De kosten van groot onderhoud worden in de jaarrekening verwerkt middels een voorziening groot onderhoud. De grondslagen zijn opgenomen onder de grondslagbeschrijving van voorzieningen.

De activeringsgrens is: € 500,-

Het systeem van afschrijvingen is als volgt:

Gebouwen, bestaande uit:

- Gebouwen 20% van de aanschafwaarde
- Groot onderhoud 14% van de aanschafwaarde
- Technische installaties 7% van de aanschafwaarde

Inventaris en apparatuur, bestaande uit:

- Inventaris 5% en 10% van de aanschafwaarde
- ICT 20% van de aanschafwaarde

Overige vaste bedrijfsmiddelen, bestaande uit:

- Onderwijsleerpakket 13% van de aanschafwaarde
- Overige vaste bedrijfsmiddelen 20% van de aanschafwaarde

Vorderingen

Bij eerste verwerking worden de vorderingen opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en de geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde. De vorderingen worden verminderd met de noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van vorderingen.

Liquide middelen

De liquide middelen staan, voor zover niet anders vermeld, ter vrije beschikking van het bestuur. De liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

Algemene reserve

De Algemene reserve betreft een buffer ter waarborging van de continuïteit van het bevoegd gezag en wordt opgebouwd uit resultaatbestemming van overschotten die ontstaan uit het verschil tussen werkelijke baten en lasten.

Bestemmingsreserves

De bestemmingsreserve privaot is gevormd uit resultaten uit voorgaande jaren vanuit de private geldstromen en middels het private resultaat over het onderhavige boekjaar.

Het Ministerie van OCW heeft onder de noemer Nationaal Programma Onderwijs een subsidie beschikbaar gesteld voor het herstel van het onderwijs en het compenseren van onderwijsachterstanden als gevolg van de coronacrisis. De bekostiging wordt als lumpsum bekostiging ontvangen en verantwoord. De bestemmingsreserve Nationaal Programma Onderwijs is gevormd uit de nog niet bestede middelen van deze subsidie.

De bestemmingsreserve Oninbare vordering OC&W is in eerdere jaren gevormd om het wegvallen van de jaarlijkse vordering op OCW in 2022 te compenseren. De jaarlijks vordering op OCW vervalt als gevolg van de invoering van de nieuwe bekostiging per 1 januari 2023.

De bestemmingsreserve is in 2022 volledig uitgeput, waarmee de bestemmingsreserve per balansdatum 2022 tevens komt te vervallen.

Voorzieningen

Voorzieningen worden opgenomen tegen nominale waarde, met uitzondering van voorzieningen ter zake van personeel en soortgelijke verplichtingen. Deze worden opgenomen tegen de berekende contante waarde. Een voorziening wordt eerst gevormd als voldaan is aan de vereisten terzake van het vormen van voorzieningen.

De voorziening jubilea is opgenomen tegen de contante waarde van de toekomstige uitbetalingen en is afhankelijk van de ingeschatte blijfkans, gemiddelde salarisstijging en disconteringsvoet. De werkelijke jubilea-uitkeringen worden ten laste van deze voorziening gebracht.

De voorziening duurzame inzetbaarheid wordt gevormd op basis van de ingediende verlofplanning van een personeelslid. Op basis van deze planning wordt het verlofsaldo bepaald. Dit saldo wordt contant gemaakt tegen het geldende discontopercentage. Tot op heden worden er nog maar zeer beperkt verlofplanningen gemaakt op basis van de regeling duurzame inzetbaarheid. De voorziening wordt pas opgenomen als de verplichting betrouwbaar is te schatten.

De voorziening onderhoud is gebaseerd op de onderhoudsplanung van de komende jaren. De dotatie is op basis van de planning berekend en gelijkmatig verdeeld over de jaren. Periodiek wordt de planning geactualiseerd. Jaarlijks wordt bekeken of de dotatie toereikend is. In de Regeling jaarverslaggeving onderwijs is een tijdelijke overgangsregeling opgenomen voor het toepassen van de methode van kostenegalisatie voor de voorziening groot onderhoud. Van deze tijdelijke overgangsregeling is gebruikt gemaakt bij het berekenen van de voorziening groot onderhoud.

Per 1 augustus 2022 is het Participatiefonds gemoderniseerd. Dit leidt ertoe dat het bevoegd gezag verplicht is tot het doen van een eigen bijdrage in de werkloosheidskosten van medewerkers waarvan de arbeidsovereenkomst op of na 1 augustus 2022 is beëindigd. De voorziening werkloosheidsuitkeringen is opgenomen tegen de contante waarde van de toekomstige uitkeringen aan voormalig medewerkers die een werkloosheidsuitkering of bovenwettelijke uitkering ontvangen. De voorziening wordt opgenomen voor het deel van de uitkering dat voor rekening komt van het bevoegd gezag. De hoogte van de voorziening is bepaald op basis van gegevens van het Participatiefonds. Hierbij wordt ingeschat in welke mate de medewerker de gehele looptijd van de uitkering gebruik zal maken van de uitkering.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Deze is gelijk aan de nominale waarde.

Pensioenen

Er is één pensioenregeling. Dit betreft een Nederlandse regeling en wordt gefinancierd door afdrachten aan pensioenuitvoerder, te weten het bedrijfstakpensioenfonds ABP. Per ultimo boekjaar heeft dit pensioenfonds een dekkingsgraad van 118,6% (beleidsdekkingsgraad). De pensioenverplichting wordt gewaardeerd volgens de "verplichting aan de pensioenuitvoerder benadering". In deze benadering wordt de aan de pensioenuitvoerder te betalen premie als last in de staat van baten en lasten verantwoord. De stichting heeft geen verplichting tot het voldoen van aanvullende bijdragen in geval van een tekort bij ABP, anders dan het effect van hogere toekomstige premies. De stichting heeft daarom de pensioenregeling verwerkt als een "verplichting aan de pensioenuitvoerder benadering" en heeft alleen de verschuldigde premies tot en met het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

Grondslagen voor resultaatbepaling

Baten

Onder baten wordt verstaan de van overheidswege toegekende (normatieve) bijdrage OCW, overige OCW-subsidies en (gemeentelijke) overheidsbijdragen, alsmede de van derden toegekende overige bijdragen. De baten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben.

Lasten

De lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben. De lasten worden bepaald met inachtneming van de hiervoor reeds vermelde waarderingsgrondslagen. Verliezen die hun oorsprong vinden in het boekjaar worden in aanmerking genomen zodra deze voorzienbaar zijn.

A.1.1.4 Toelichting op de balans per 31 december 2022

1. Activa

1.2 Materiële vaste activa

	Aanschaf- waarde per 31 december 2021	Afschrijvingen tot en met 31 december 2021	Boekwaarde per 31 december 2021	Mutaties 2022				Aanschaf- waarde per 31 december 2022	Afschrijvingen tot en met 31 december 2022	Boekwaarde per 31 december 2022
				Investeringen	Desinves-teringen	Afschrijvingen	Afschrijvingen desinvesteringen			
1.2.1 Gebouwen en terreinen	1.050.519	281.119-	769.401	112.476	0-	68.464-	0	1.162.996	349.583-	813.413
1.2.2 Inventaris en apparatuur	1.596.411	988.806-	607.605	131.950	26.377-	153.770-	21.034	1.701.984	1.121.543-	580.441
1.2.3 Overige vaste bedrijfs- middelen	528.362	382.216-	146.147	28.809	50.839-	33.530-	37.219	506.332	378.527-	127.805
1.2.4 MVA in uitvoering en voortuit- betalingen	3.313	-	3.313	1.503	3.313-	-	-	1.503	-	1.503
Materiële vaste activa	3.178.606	1.652.141-	1.526.465	274.738	80.530-	255.764-	58.253	3.372.815	1.849.653-	1.523.162

Onder inventaris en apparatuur vallen de posten meubilair en ICT-middelen.

Onder overige vaste bedrijfsmiddelen vallen investeringen in onderwijsleerpakket en overige investeringen.

De desinvestering bij '1.2.4 MVA in uitvoering en voortuitbetalingen' hebben betrekking op investeringen uit voorgaand jaar waarvan de investering op dat moment nog niet was afgerond. In 2022 is de investering voltooid en geactiveerd onder de van toepassing zijnde investeringscategorie.

1.5 Vorderingen

	31 december 2022	31 december 2021
1.5.2 Vorderingen OCW	7.692	449.376
De vordering OCW heeft betrekking op de overlopende posten vanuit o.a. de personele lumpsum.		
1.5.7 Overige vorderingen	-	8.159
<i>Vervangingsfonds</i>	32.829	37.296
<i>Overige overlopende activa</i>	<u>222.436</u>	<u>272.889</u>
1.5.8 Overlopende activa	255.265	310.185
Totaal Vorderingen	<u><u>262.957</u></u>	<u><u>767.720</u></u>

De vorderingen hebben een looptijd korter dan 1 jaar.

1.7 Liquide middelen

	31 december 2022	31 december 2021
1.7.2 Banken	5.141.207	2.946.287
1.7.4 Overig	<u>-</u>	<u>949</u>
	<u><u>5.141.207</u></u>	<u><u>2.947.236</u></u>

2.1 Eigen vermogen

		Mutaties 2022		
	Boekwaarde per 31 december 2021	Bestemming resultaat	Overige mutaties	Boekwaarde per 31 december 2022
2.1.1 Algemene reserve	2.451.127	1.346.990	-	3.798.117
2.1.2 Bestemmingsreserve publiek	662.381	199.328-	-	463.053
2.1.3 Bestemmingsreserve privaat	333.570	10.732	-	344.303
	3.447.078	1.158.394	-	4.605.472

De bestemmingsreserve privaat is gevormd uit resultaten uit voorgaande jaren vanuit de private geldstromen.

Toelichting Bestemmingsreserve publiek:

		Mutaties 2022		
	Boekwaarde per 31 december 2021	Bestemming resultaat	Overige mutaties	Boekwaarde per 31 december 2022
Bestemmingsreserve NPO	182.501	280.552	-	463.053
Bestemmingsreserve OC&W	479.880	479.880-	-	-
	662.381	199.328-	-	463.053

2.1T-1 Eigen vermogen (vergelijkende cijfers vorig jaar)

		Mutaties 2021		
	Boekwaarde per 31 december 2020	Bestemming resultaat	Overige mutaties	Boekwaarde per 31 december 2021
2.1.1T-1 Algemene reserve	2.107.150	343.977	-	2.451.127
2.1.2T-1 Bestemmingsreserve publiek	77.691	623.558	-	701.249
2.1.3T-1 Bestemmingsreserve privaat	329.290	4.280	-	333.570
	2.514.131	971.815	-	3.485.946

De bestemmingsreserve privaat is gevormd uit resultaten uit voorgaande jaren vanuit de private geldstromen.

Toelichting Bestemmingsreserve publiek (vergelijkende cijfers vorig jaar):

		Mutaties 2021		
	Boekwaarde per 31 december 2020	Bestemming resultaat	Overige mutaties	Boekwaarde per 31 december 2021
Bestemmingsreserve NPO	-	182.501	-	182.501
Bestemmingsreserve OC&W	-	479.880	-	479.880
Overige reserve	38.823	38.823-	-	-
	38.823	623.558	-	662.381

2.2 Voorzieningen

		Boekwaarde per 31 december 2021	Mutaties 2022			Boekwaarde per 31 december 2022	Kortlopende deel < 1 jaar	Langlopende deel > 1 jaar
			Dotaties	Onttrekkingen	Vrijval			
2.2.1	Personeel	59.596	19.136	4.272-	-	74.460	12.194	62.266
	<i>Jubilea</i>	59.596	14.298	4.272-	-	69.622	7.356	62.266
	<i>Voorziening werkloosheids uitkering</i>	-	4.838	-	-	4.838	4.838	-
2.2.3	Overige voorzieningen	228.349	128.400	124.873-	-	231.877	95.003	136.874
	<i>Onderhoud</i>	228.349	128.400	124.873-	-	231.877	95.003	136.874
		287.945	147.536	129.145-	-	306.337	107.197	199.140

De scholen CBS De Schakel en CBS De Wingerd zijn in afwachting van vervangende nieuwbouw. De onderhoudsvoorziening in de jaarrekening 2022 is voor deze scholen nog gebaseerd op de bestaande schoolgebouwen en is nog niet aangepast op de aankomende nieuwbouw. De planning rondom de nieuwbouw wordt in 2023 verder uitgewerkt waarna de voorziening onderhoud vervolgens wordt aangepast.

2.4 Kortlopende schulden

		31 december 2022	31 december 2021
2.4.3	Crediteuren	301.596	363.670
2.4.7.1	<i>Loonheffing</i>	413.836	361.623
2.4.7.3	<i>Premies sociale verzekeringen</i>	26.670	23.852
2.4.7	Totaal belastingen en premies sociale verzekeringen	440.506	385.475
2.4.8	Schulden terzake van pensioenen	107.616	105.467
2.4.9	Overige kortlopende schulden	6.072	17.562
2.4.10.4	<i>Vooruitontvangen termijnen OCW niet geoormerkt</i>	705.064	88.119
2.4.10.5	<i>Overlopende passiva m.b.t. vakantiegeld</i>	269.346	245.009
2.4.10.8	<i>Overlopende passiva algemeen</i>	51.859	164.786
2.4.10.8	<i>Overlopende passiva mbt subsidie Gemeente</i>	109.978	125.090
2.4.10.8	<i>Overlopende passiva mbt subsidie overig</i>	23.480	11.220
2.4.10	Totaal overlopende passiva	1.159.727	634.224
Totaal kortlopende schulden		2.015.517	1.506.398

De kortlopende schulden hebben een looptijd korter dan 1 jaar.

2.5 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen

Er is een contract met Onderwijsbureau Meppel. Dit contract wordt periodiek verlengd.

Verplichtingen

Huurcontracten			<u>Totale contractwaarde</u>
<u>Verhuurder</u>	<u>Pand</u>	<u>Huurcontract tot</u>	<u>incl BTW</u>
Re:Born CVII B.V.	Meentweg 14-III	31 december 2024	66.666
Medegebruik			<u>Totale vergoeding</u>
<u>Verhuurder</u>	<u>Pand</u>	<u>Looptijd</u>	<u>incl BTW</u>
Gemeente Lelystad	De 3Sprong, Pauwenburg 2	Onbepaalde tijd	89.237
Gemeente Lelystad	De 3Sprong, Bouvigne 9, 11	Onbepaalde tijd	28.236
Gemeente Lelystad	De Schakel, Botter 40-77	Onbepaalde tijd	12.081
Gemeente Lelystad	De Ichthus, Middelgronden 17	Onbepaalde tijd	45.875
Overige contracten			<u>Totale contractwaarde</u>
<u>Leverancier</u>	<u>Inzake</u>	<u>Contract tot</u>	<u>incl BTW</u>
Konica Minolta	Kopieermachines	30 november 2024	82.000
De Vrije Energie Producent	Energie	31 december 2025	312.000

Gebeurtenissen na balansdatum

Er zijn geen gebeurtenissen na balansdatum die van invloed zijn op de waardering van de in de balans getoonde posten of het resultaat.

Model G, Overzicht doelsubsidies OCW

G1 Verantwoording van subsidies zonder verrekeningsclausule

Toewijzing		De activiteiten zijn ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking geheel uitgevoerd en afgerond (J/N)	
Omschrijving	Kenmerk	Datum	
Subsidie gelijke kansen in het onderwijs	GKO20013	8-12-2020 J	
Subsidie gelijke kansen in het onderwijs	GK022-066	8-12-2022 N	
Subsidie impuls en innovatie bewegingsonderwijs	IIB210293	13-12-2021 N	
Subsidie verbetering basisvaardigheden	VBV22-PO-2962	11-11-2022 N	
Subsidie Regeling school en omgeving	RSOV22044	5-12-2022 N	
Subsidie zij-instroom	2021/2/16288336	21-7-2021 J	

G2 Verantwoording van subsidies met verrekeningsclausule

G2-A Aflopend per ultimo verslagjaar

Omschrijving	Kenmerk	Datum	Bedrag toewijzing (€)	Ontvangen t/m 2021	Lasten t/m 2021	Stand begin 2022	Ontvangen in 2022	Lasten in 2022	Te verrekenen 31-12-22
N.v.t.			-	-	-	-	-	-	-
Aflopend			-	-	-	-	-	-	-

G2-B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Kenmerk	Datum	Bedrag toewijzing (€)	Ontvangen t/m 2021	Lasten t/m 2021	Stand begin 2022	Ontvangen in 2022	Lasten in 2022	Stand ultimo 2022
N.v.t.			-	-	-	-	-	-	-
Doorlopend			-	-	-	-	-	-	-

Toelichting op de staat van baten en lasten over 2022

3 Baten

3.1 Rijksbijdragen OCW

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
3.1.1.1	Rijksbijdragen OCW	11.597.380	9.650.834	9.807.393
3.1.2.2	Niet geormerkte subsidies	372.714	134.715	396.933
	Totaal rijksbijdragen via OCW	11.970.094	9.785.549	10.204.326
3.1.3.3	Rijksbijdragen via samenwerkingsverband	323.451	268.000	375.152
	Totaal rijksbijdragen	12.293.544	10.053.549	10.579.478

3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
3.2.1	Gemeentelijke bijdragen en subsidies	380.387	287.200	461.406
3.2.2	Overige overheidsbijdragen	17.658	-	261.923
		398.044	287.200	723.329

3.5 Overige baten

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
3.5.1	Verhuur	30.981	23.300	29.614
3.5.2	Detachering personeel	54.772	112.252	159.472
3.5.4	Sponsoring	1.709	-	-
3.5.5	Ouderbijdragen	72.214	57.715	47.253
3.5.6	Overig	13.467	2.450	47.791
		173.143	195.717	284.131

4.1 Personele lasten

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
4.1.1.1	<i>Bruto lonen en salarissen</i>	6.379.482	6.261.385	5.703.723
4.1.1.2	<i>Sociale lasten</i>	1.370.594	1.345.222	1.349.424
4.1.1.3	<i>Pensioenlasten</i>	915.675	898.724	942.840
4.1.1	Lonen, salarissen, sociale lasten en pensioenen	8.665.751	8.505.331	7.995.987
4.1.2.1	<i>Dotaties personele voorzieningen</i>	19.136	5.000	1.659
4.1.2.2	<i>Personeel niet in loondienst</i>	1.011.169	699.840	752.088
4.1.2.3	<i>Overig</i>	122.974	211.678	224.203
4.1.2.4	<i>Scholing/opleiding</i>	183.224	195.000	50.080
4.1.2	Overige personele lasten	1.336.503	1.111.518	1.028.029
4.1.3	Af: Uitkeringen	528.275-	389.531-	567.660-
		9.473.979	9.227.317	8.456.356

Realisatie 2022	Realisatie 2021
--------------------	--------------------

Gemiddeld aantal FTE	101	102
----------------------	-----	-----

4.2 Afschrijvingen

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
4.2.2.1	Gebouwen	68.464	63.919	48.507
4.2.2.2	Inventaris en apparatuur	153.770	183.626	131.702
4.2.2.3	Overige materiële vaste activa	1.831	976	990
4.2.2.4	Onderwijsleerpakket	31.699	36.377	30.000
		255.764	284.899	211.200
	Boekresultaat desinvesteringen	18.964		-
		274.728	284.899	211.200

4.3 Huisvestingslasten

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
4.3.1	Huur	222.896	199.600	198.334
4.3.3	Onderhoud	64.423	40.988	50.258
4.3.4	Water en energie	109.146	103.400	91.492
4.3.5	Schoonmaakkosten	185.934	181.425	181.658
4.3.6	Heffingen	10.651	9.000	9.390
4.3.7	Dotaties overige onderhoudsvoorzieningen	128.400	145.006	162.506
4.3.8	Overige huisvestingslasten	13.874	7.850	10.356
		735.325	687.269	703.994

4.4 Overige lasten

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
4.4.1	Administratie- en beheerslasten	371.100	369.840	361.031
4.4.2.1	Inventaris en apparatuur	15.243	14.400	14.495
4.4.2.2	Leermiddelen	309.528	269.475	226.724
4.4.2	Inventaris, apparatuur en leermiddelen	324.771	283.875	241.219
4.4.4	Overig	514.667	138.600	629.416
		<u>1.210.537</u>	<u>792.315</u>	<u>1.231.666</u>

Uitsplitsing

4.4.1.1	Honorarium onderzoek jaarrekening	9.922		8.168
4.4.1.2	Honorarium andere controleopdrachten	<u>5.000</u>		<u>4.840</u>
	Accountantslasten	<u>14.922</u>		<u>13.008</u>

Flynth Audit heeft voor de controle van de jaarrekening een mantelcontract afgesloten met Onderwijsbureau Meppel. Als gevolg hiervan factureert Flynth Audit aan Onderwijsbureau Meppel en niet rechtstreeks aan de afzonderlijke schoolbesturen, welke bij Onderwijsbureau Meppel zijn aangesloten. Onderwijsbureau Meppel brengt voor haar totale dienstverlening aan de afzonderlijke schoolbesturen een all-in vergoeding in rekening. Hierin zijn de kosten voor de controle van de jaarrekening opgenomen. Het bedrag dat in de jaarrekening is toegelicht aangaande de controle van de jaarrekening is gebaseerd op een interne calculatie van het totale budget van Flynth Audit, welke gebaseerd is op de omvang van het schoolbestuur ten opzichte van het totaal.

5 Financiële baten en lasten

		Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
5.5	Rentelasten	11.769-	2.000-	11.906-
		<u>11.769-</u>	<u>2.000-</u>	<u>11.906-</u>

A.1.7

Overzicht verbonden partijen

Overige verbonden partijen (minderheidsbelang en geen beslissende zeggenschap)

Naam	Juridische vorm	Statutaire zetel	Code activiteit
Stichting Samenwerkingsverband 24-03 te Lelystad	Stichting	Gemeente Lelystad	4

Code activiteiten: 1. contractonderwijs, 2. contractonderzoek, 3. onroerende zaken, 4. overige

A.1.8

Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector

Per 1 januari 2013 is de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (WNT) ingegaan. Deze verantwoording is opgesteld op basis van de Regeling bezoldiging topfunctionarissen OCW-sectoren die op Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad van toepassing is.

Op grond van de WNT regelgeving is de klassering C van toepassing. Bij deze klassering geldt voor 2022 een bezoldigingsmaximum van € 154.000.

Dit geldt naar rato van de duur en/of omvang van het dienstverband. Voor topfunctionarissen zonder dienstbetrekking geldt met ingang van 1 januari 2016 voor de eerste 12 kalendermaanden een afwijkende normering, zowel voor de duur van de opdracht als voor het uurtarief.

Deze klasselndeling is gebaseerd op de uitkomsten van de complexiteitsvragen die als volgt zijn vastgesteld:

Totale baten	4
Aantal leerlingen	1
Gewogen aantal onderwijssoorten	2
Totaal aantal complex/telpunten	7

1. BEZOLDIGING TOPFUNCTIONARISSEN

1a. Leidinggevende toefunctionarissen mét dienstbetrekking en leidinggevende toefunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13e maand van de functievervulling alsmede degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als toefunctionarissen worden aangemerkt (bedragen in €)

[illegible]

Gegevens over de rechtspersoon

Algemene gegevens

Bestuursnummer	60985
Naam instelling	Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad
Rechtsvorm	Stichting
KvK-nummer	40059338
Statutaire zetel	Lelystad
Adres	Meentweg
Huisno	14
Huisno.toevoeging	A
Postadres	Postbus 223
Postcode	8200 AE
Plaats	Lelystad
Telefoon	0320-767600
E-mailadres	secretariaat@scpo-lelystad.nl
Website	www.scpo-lelystad.nl
Contactpersoon	Willem de Jager
Telefoon	0320-767600
E-mailadres	bestuur@scpo-lelystad.nl
Accountant	Flynth

BRIN-nummers	14CG	SBO Vogelveste
	14KM	CBS Ichthus
	15FM	CBS Wingerd
	15IR	CBS Mozaiek
	15LH	CBS 3Sprong
	15QG	CBS Horizon
	15SQ	CBS Schakel
	15UW	CBS Driestromenland

Bestemming van het resultaat

Het voorstel voor de resultaatbestemming is als volgt:

- € 1.346.990 wordt toegevoegd aan de algemene reserve
- € 280.552 wordt toegevoegd aan de bestemmingsreserve NPO
- € 479.880- wordt onttrokken aan de bestemmingsreserve OC&W
- € 10.732 wordt toegevoegd aan de bestemmingsreserve privaat

Ondertekening door bestuurders en toezichthouders

Bestuur:

- W. de Jager

Toezichthouder:

- A.M. Post

- J.D. Brinkman

- J. Korf

- P. Kruk

- C. van Dijk

Overige gegevens

Controleverklaring

CONTROLEVERKLARING VAN DE ONAFHANKELIJKE ACCOUNTANT

Aan de raad van toezicht van Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2022

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2022 van Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- geeft de in dit jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad op 31 december 2022 en van het resultaat over 2022 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 2022 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

De jaarrekening bestaat uit:

1. de balans per 31 december 2022;
2. de staat van baten en lasten over 2022; en
3. de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs te Lelystad zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2022 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 sub n en o Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Het jaarverslag omvat andere informatie, naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij. De andere informatie bestaat uit:

- bestuursverslag;
- overige gegevens.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 is vereist.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening**Verantwoordelijkheden van het college van bestuur en de raad van toezicht voor de jaarrekening**

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening in overeenstemming met Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het college van bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

In dit kader is het college van bestuur tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die het college van bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet het college van bestuur afwegen of de onderwijsinstelling in staat is haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemd verslaggevingsstelsel moet het college van bestuur de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij het college van bestuur het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. Het college van bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de instelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten toelichten in de jaarrekening.

De raad van toezicht is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fraude of fouten en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's
 - dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude;
 - van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn;
- het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling;
- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, de gebruikte financiële rechtmatigheidscriteria en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door het college van bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door het college van bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en
- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Wij communiceren met de raad van toezicht onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Zwolle, 15 mei 2023
Flynth Audit B.V.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:

 E.J.S.

Digitaal ondertekend door Ernst Jan Schollaardt



drs. E.J. Schollaardt RA

