

Koersplan SCPO Lelystad 2023-2027

RUIMTE

voor jouw talent



Stichting Christelijk Primair Onderwijs
Ruimte voor jouw talent

Inhoudsopgave



Voorwoord	03
1. Missie, visie en kernwaarden als kompas	04
2. Toekomstbewust onderwijs	06
2.1 Brede talentontwikkeling	06
2.2 Samen continu verbeteren	07
2.3 Verdiepend leren	08
2.4 Slim tri-band verantwoorden	09
3. Toekomstbewust organiseren	10
3.1 Kansrijk en passend onderwijs voor alle kinderen	10
3.2 Goed werkgeverschap voor betrokken professionals	12
3.3 Veilige, uitdagende leer- en werkomgevingen	13
3.4 Een duurzame en gezonde onderwijsorganisatie	15
4. Conclusie: Natuurlijk samenwerken	17
Nawoord: Ruimte voor jouw talent	18

Voor je ligt het nieuwe Koersplan, waarin de strategische richting van SCPO Lelystad voor de periode 2023-2027 beschreven staat. In dit Koersplan komen een aantal uitgangspunten en thema's aan bod. Deze werken wij uit tot ambities en doelen voor de komende jaren. Een schip zonder koers dobert tenslotte slechts op de golven.

Terugblikken

Voor we vooruitkijken, blik ik eerst nog graag even terug op het Koersplan 2019-2023. Hierin stonden de ontwikkelkansen van alle kinderen op onze scholen centraal. Concreet gezegd: onderwijs bieden waarin leerlingen hun talenten zó kunnen ontplooien dat ze hier in de wereld van morgen optimaal van profiteren. Dat vraagt in een dynamische en complexe wereld om focus op wat er écht toe doet. Ons onderwijs dient daarom altijd drie doelen: **kwalificatie, socialisatie en persoonswording**.

Meer focus en samenhang

In de afgelopen jaren hebben wij veel kennis en ervaring opgedaan en zijn er gesprekken gevoerd met diverse betrokkenen. Aan de hand hiervan zijn onze missie, visie en kernwaarden waar nodig aangescherpt. Ook de richtinggevende doelen hebben meer focus en samenhang gekregen. Zo is er meer aandacht voor het vormgeven van ons onderwijs om kinderen te helpen om 'op een volwassen manier in de wereld te willen zijn'.

Geloof, hoop én leren

Wat voor ons ook een belangrijke rol speelt, is de rijkdom die voortkomt uit religie en traditie. Met ons motto **geloof, hoop én leren** dragen wij onze christelijke waarden over op de volgende generatie. Bij ons mag iedereen zichzelf zijn en zijn talenten ontdekken; de kinderen én onze medewerkers. Dat betekent ook dat je 'fouten' mag maken. Daar leren we tenslotte van.

Richting geven, ruimte laten

In dit Koersplan lees je hoe wij richting geven aan onze maatschappelijke opdracht op een manier die recht doet aan dat wat kinderen nodig hebben. Elke school geeft daar op zijn eigen manier een passende invulling aan. Vanuit een gedeelde missie, visie en strategie, maar ook vanuit het eigen karakter van de school.

Onze ambities en doelen kunnen we alleen waarmaken met een actieve en betrokken gemeenschap van medewerkers, ouders en partners.

Laten we samen vooruitkijken en de kinderen **betekenisvol, boeiend en toekomstbewust onderwijs** bieden.

Drs. Willem de Jager

voorzitter College van Bestuur SCPO Lelystad



Missie, visie en kernwaarden als kompas

De missie van SCPO Lelystad luidt:

‘Brede talentontwikkeling door betekenisvol onderwijs in een boeiende omgeving voor de inclusieve samenleving van morgen.’

In onze visie staan de volgende principes centraal

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs vanuit de christelijke identiteit
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons denken en handelen
- Ons onderwijs gaat uit van relatie, competentie en autonomie
- Ons onderwijs draait om kwalificatie, socialisatie en persoonswording
- Ons onderwijs bevat pedagogiek, didactiek en mathetiek (‘de leer van het leren’)
- Ons onderwijs is betekenisvol, boeiend en toekomstbewust

Wij bieden goed, geïnspireerd onderwijs, waarin ruimte en aandacht is voor alle geloofs- en levensovertuigingen. Iedereen die zich in onze waarden herkent is van harte welkom.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn **vertrouwen, verbonden en verantwoordelijk**. Deze kernwaarden bepalen ons handelen en de keuzes die wij maken. Wij bieden het vertrouwen en de veiligheid om de eigen talenten te ontwikkelen. We voelen ons met elkaar verbonden: niet alleen in waar we met elkaar overeenkomen, maar ook in de verschillen. Verantwoordelijkheid geven we en nemen we.

Deze kernwaarden zie je terug in het onderwijsaanbod. De brede ontwikkeling van kinderen en het leren (her)kennen van talenten en behoeften staan voor ons centraal. Om als mens te kunnen groeien, is het voor een kind namelijk belangrijk om gezien te worden om wie hij is. Om niet alleen beoordeeld te worden op geleverde prestaties. Wij geloven dat ons onderwijs daaraan bijdraagt.

Je ziet de kernwaarden ook terug in het pedagogische klimaat op de scholen. In de manier waarop leerkrachten en onderwijsondersteuners met de kinderen, de ouders en elkaar omgaan.

Verbonden

Onze scholen zijn geen educatieve eilandjes, maar bruisende middelpunten in de wijk. We betrekken ouders actief bij het onderwijs en werken samen met partners in de opvang, collega-onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties.

Werkgeverschap

Wij bieden onze medewerkers en stagiairs eigenaarschap over hun eigen (professionele) ontwikkeling en hebben -net als bij de kinderen- oog voor hun persoonlijke behoeften. Wij vertrouwen erop dat zij zich verbonden voelen met onze kernwaarden en deze actief uitdragen.

Meer dan meetbaar

Goed onderwijs bestaat uit meer dan meetbare opbrengsten. Daarom draait het bij ons om kwalificatie, socialisatie en persoonswording. Wij richten ons op een brede talentontwikkeling waarin ook aandacht is voor verwonderen over, zorg dragen voor, aandacht geven aan en houden van. Dat is misschien niet altijd meetbaar, maar wel merkbaar!

Als school wil en moet je vaak snel inspelen op maatschappelijke veranderingen. Dat is best een uitdaging, zeker wanneer je zelf het wiel uit moet vinden. Daarom is het zo belangrijk om de krachten te bundelen. In Lelystad Oost wisselen we met de scholen en partners regelmatig informatie uit, zodat patronen zichtbaar worden. Van hieruit maken wij een inschatting: welke invloed hebben deze veranderingen in de wijk op de instroom en behoeften bij de scholen? Die inschatting vormt het startpunt voor actie. Daar blijft het niet bij. Dat wat werkt in Oost, gaan we ook inzetten in West.

Eline de Vries

Integraal verbinder & Programmaleider Lol na school

Plan on a page



SCPO 'plan on a page'

Missie

Brede talentontwikkeling
door betekenisvol onderwijs in een boeiende omgeving
voor de inclusieve samenleving van morgen

Visie

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs vanuit de christelijke identiteit
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons denken en handelen
- Ons onderwijs gaat uit van relatie, competentie en autonomie
- Ons onderwijs draait om kwalificatie, socialisatie en persoonswording
- Ons onderwijs bevat pedagogiek, didactiek en mathetiek ('leren leren')
- Ons onderwijs is betekenisvol, boeiend en toekomstbewust

Kernwaarden

Vertrouwen, Verbonden, Verantwoordelijk

- We bieden ruimte aan talentontwikkeling op basis van vertrouwen en veiligheid
- We waarderen verschillen en voelen ons verbonden met elkaar
- We stimuleren talent en lef door verantwoordelijkheid te geven en te nemen

Doelen

- Elk kind en elke medewerker voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders
- Wij begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse en uitdagende leer- en werkomgeving
- Wij nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af

Motto

Geloof, Hoop én Leren

- Geloof als inspiratie om bergen te verzetten
- Hoop als optimisme met opgestroopte mouwen
- Leren als motivatie om kennis en talent te ontwikkelen



Stichting Christelijk Primair Onderwijs

Ruimte voor jouw talent

Toekomstbewust onderwijs

Brede talentontwikkeling

Bij SCPO Lelystad verstaan we onder onderwijskwaliteit zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording. Op deze manier bieden we de leerlingen een brede basis waar zij op verder kunnen bouwen. We 'leren leren, leren leven en leren samenleven'.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen, waarmee wij leerlingen voorbereiden op de volgende stappen in hun leven. Denk aan basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen. Maar ook 'zaakvakken' zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing spelen een belangrijke rol. Tot slot zijn er de leerstof-overstijgende doelen, zoals samenwerken, creatief denken en onderzoekend leren.

Socialisatie

Onder socialisatie verstaan we de manier waarop wij leerlingen kennis laten maken met tradities, culturen en praktijken. Elk met hun eigen normen, waarden en gebruiken. We besteden aandacht aan waar we vandaan komen (historisch perspectief) en waar we staan (actualiteit). Ook het belang van democratie, in verbinding staan met elkaar en presentatievaardigheden komen hierin terug.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden van leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en het ontwikkelen van een positief, eerlijk zelfbeeld. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Zo ontwikkelen zij zich tot autonome personen, onafhankelijk in hun denken en doen.

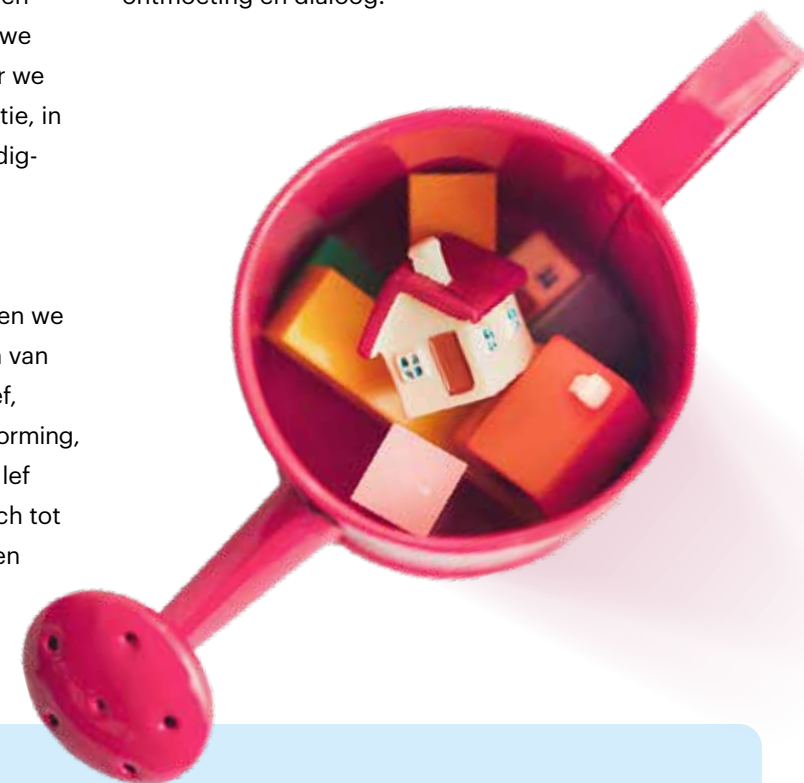
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

Aan de hand van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs dagen wij leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwereld en grotere (wereldwijde) maatschappelijke vraagstukken. We behandelen thema's als globalisering, duurzaamheid en technologie. Welke bijdrage kunnen de leerlingen hier zelf aan leveren? Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs helpt leerlingen maatschappelijke ontwikkelingen en andermans keuzes te begrijpen. Het helpt ook bij de persoonlijke identiteitsontwikkeling. We oefenen met leerlingen in het omgaan met onderlinge verschillen, met democratisch samenleven en ontmoeting en dialoog.

Hoe meer kennis de kinderen bezitten, hoe beter zij snappen hoe ze voor elkaar en voor de wereld kunnen zorgen. Daarom stimuleren we hen om de verdieping op te zoeken in thema's die ze leuk vinden, maar ook in thema's die niet hun interesse hebben. Door de opgedane kennis en vaardigheden met elkaar te delen, ontstaat synergie binnen de school. Samen weten wij meer.

Jeanly Tumundo

Directeur CBS 3sprong





Samen continu verbeteren

Het leven wordt steeds internationaler en meer multicultureel. Dat vraagt om vaardigheden die bij het wereldburgerschap horen. Onderzoek toont aan dat zes mondiale competenties belangrijk zijn om goed in de samenleving te functioneren: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken. Deze competenties maken deel uit van wat wij verdiepend leren noemen, waarover meer in het volgende hoofdstuk.

Continu verbeteren

Wij zetten in op **continu verbeteren** om zo te blijven aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben voor de toekomst. Denk aan het verbeteren van de leeropbrengsten en het gedrag, maar ook faciliteiten die het onderwijs ondersteunen, zoals ICT.

Doelen

Continu verbeteren is geen doel op zich, maar is altijd gekoppeld aan doelen van de leerling, groep, school of stichting. Deze doelen worden Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden (SMART) geformuleerd. Op die manier kunnen we de doelen goed toetsen en bijsturen. Een 'plan on a page', zoals op pagina 7, helpt daarbij.

Invloed op eigen leerproces

Leerlingen hebben invloed op hun eigen leerproces en werken hierin volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus. Ze stellen doelen, werken met een datamuur en een portfolio, voeren voortgangsgesprekken en houden zo grip op de voortgang van hun eigen ontwikkeling.

Plezier

Iedereen mag meedenken over de doelstellingen, krijgt de ruimte om te leren en viert successen. Deze manier van werken levert niet alleen beter onderwijs en meer eigenaarschap op, maar geeft ons ook veel energie en plezier. Het voelt goed om samen te werken aan dingen die er écht toe doen.

"Non scholae, sed vitae discimus"
(We leren niet voor school, maar voor het leven)

- Seneca, Romeins filosoof, staatsman en toneelschrijver

Vergeleken met een aantal jaar geleden, is het bewustzijn van wat binnen ons onderwijs mogelijk is met ICT en software nu veel groter. Door de coronacrisis raakte het gebruik van ICT-middelen in een stroomversnelling. We maakten toen voor het eerst gebruik van adaptieve rekensoftware waarmee kinderen op hun eigen niveau kunnen werken. Nu maakt elke school bewust keuzes ten aanzien van adaptieve rekensoftware en onderzoekt welke werkwijze het beste aansluit bij hun leerlingen: papier, hybride of digitaal. Dat zie ik als een positieve ontwikkeling.

Hanneke Vreugdenhil

coördinator digitale geletterdheid

Verdiepend leren

Goed onderwijs begeeft zich in een spanningsveld. Van weten en (nog) niet weten, van overdragen en overlaten, van initiatief nemen en autonomie verlenen. Verdiepend leren richt zich op betekenisvol en kindgericht onderwijs. Het zorgt voor meer regie van het kind op het eigen leerpad, een grotere betrokkenheid en een hogere kwaliteit van onderwijs. Zowel ontwikkelingsgericht onderwijs als ervaringsgericht onderwijs zijn gericht op het meer betrekken van de leerling.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OgO)

Ontwikkelingsgericht onderwijs biedt maatschappelijk betekenisvolle leerstof. Binnen die stof mag de leerling keuzes maken vanuit eigen interesses en belangen. Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. De leerkracht kiest een thema om maatschappelijke kennis en vaardigheden aan de orde te stellen en leerlingen kiezen hierbinnen voor een deelthema dat aansluit bij hun persoonlijke interesse.

Ervaringsgericht onderwijs (EgO)

Ervaringsgericht onderwijs richt zich op een hoog welzijn en een hoge mate van betrokkenheid. Kinderen die dit ervaren, kunnen zich maximaal ontwikkelen en dus het beste uit zichzelf halen. Zij worden niet als een 'object' behandeld waar je kennis in stopt, maar als een persoon (of subject) waar je processen mee doorloopt. Zij doen de leerstof niet van een afstandje op, maar ervaren het door te doen.

Executieve vaardigheden

Om effectief te leren zijn de zogenoemde **executieve vaardigheden** belangrijk: zaken kunnen onthouden en nabootsen, impulsen kunnen onderdrukken, richting en doelen kunnen bepalen en hier aan vast kunnen houden. Daarom focussen we op de ontwikkeling van deze executieve vaardigheden.

Eigenaarschap

Verdiepend leren maakt de leerlingen, schoolleiders, leerkrachten en onderwijsondersteuners binnen SCPO Lelystad eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces. Ze ervaren dat zij iets kunnen (competenties), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (betrokkenheid) én dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren (autonomie).



Elk jaar organiseren we op school een feestdag met verschillende activiteiten, waaronder pannenkoekeneten. Tervoorbereiding daarop hebben wed. itker het thema pannenkoeken behandeld in groep 5/6. Eerst lazen we een 'begrijpend lezen'-tekst over pannenkoeken. Daarin stond dat de eerste pannenkoek vaak mislukt en waarom. Is dat zo? We gingen op onderzoek uit! De kinderen maakten in groepjes beslag en bakten zelf pannenkoeken. Sommigen in een koekenpan, anderen in een gourmetpannetje. De eerste pannenkoek mislukte, net zoals in de tekst werd beweerd. Een leuk voorbeeld van hoe we van een ogenschijnlijk simpel iets toch een leerzaam thema maken. De kinderen vonden het fantastisch.

Pamela Faerber

Specialist Verdiepend Leren



Slim tri-band verantwoord

Elke school geeft zelf praktisch vorm aan de missie, visie en kernwaarden van SCPO Lelystad. Hierbij gaan zij uit van wat de leerlingen op hun school nodig hebben en wat hiervoor nodig is. Dat vraagt om maatwerk. Ons doel is niet om leerlingen en leerkrachten af te meten tegen landelijke prestaties. Wél om persoonlijke en/of professionele groei te stimuleren.

Tri-band verantwoord

Om verantwoording af te leggen over ‘de opbrengst’ van ons onderwijs, maken wij gebruik van de tri-band verantwoording. Dat is een methode die uitgaat van het geheel van het weten, doen en zijn van kinderen. De uitgangspunten hiervoor zijn in 1996 door de UNESCO geformuleerd als de pijlers van goed onderwijs voor alle kinderen over de hele wereld.

Verantwoordingsmatrix

Onderdeel van tri-band verantwoord is de **verantwoordingsmatrix**. Hierin wordt de leeropbrengst van kinderen duidelijk weergegeven. Dat gebeurt aan de hand van drie golflengtes en drie ontwikkeldomeinen. De drie golflengtes zijn als volgt:

- De golflengte van de externe standaarden: dat wat alle kinderen in Nederland wettelijk moeten kennen en kunnen. Dit zijn scores op bijvoorbeeld taal, lezen en rekenen.
- De golflengte van de eigen school of de eigen groep. Hoe ontwikkelt het kind zich ten opzichte van leeftijdgenootjes of kinderen met dezelfde interesses binnen de eigen school?
- De golflengte van het individuele kind: hoe ontwikkelt het kind zichzelf als uniek individu? Wat laat het kind zien als het gaat om ‘weten, doen, samenleven en zijn’?

De drie ontwikkeldomeinen zijn kwalificatie, socialisatie en persoonswording (hoofdstuk 2.1). De ontwikkeling van elk kind speelt zich binnen deze drie domeinen af.

Ons onderwijs is er op gericht om blijvend aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft en ons bewust te zijn van wat beter kan. Dankzij tri-band verantwoord kunnen we dit ook toetsen.

Toetsing

Wij maken gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem en de IEP eindtoets, omdat dit -in tegenstelling tot bijvoorbeeld bij de Citotoets- de complete persoonlijke ontwikkeling van het kind (**hoofd, hart en handen**) in kaart brengt.



Sinds schooljaar 2017/2018 brengen we de leeropbrengsten van onze leerlingen vanuit een bredere context in beeld. We hebben niet alleen aandacht voor het hoofd (kwalificatie), maar ook voor de deelgebieden socialisatie en persoonswording, ofwel het hart en de handen. Dit doen we met behulp van de Triband-verantwoordingsmatrix en -jaarkalender. De verantwoordingsmatrix geeft een duidelijk beeld van de activiteiten binnen elk ontwikkeldomein. In de jaarkalender staat wanneer wij deze activiteiten inzetten. Dat geeft alle stakeholders van SCPO Lelystad, van ouder tot inspectie, een goed beeld van waar wij voor staan.

Chris Klaver

Medewerker onderwijs & kwaliteit

Toekomstbewust organiseren

Kansrijk en passend onderwijs voor alle kinderen

SCPO biedt onderwijs volgens de zeven uitgangspunten van *Handelingsgericht werken*. Daarin:

1. *staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal;*
2. *is er aandacht voor afstemming en wisselwerking;*
3. *doet de leerkracht ertoe;*
4. *zijn positieve aspecten van groot belang;*
5. *werken we constructief samen;*
6. *handelen we doelgericht;*
7. *werken we systematisch en transparant.*

Zo werken we doelgericht aan kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen!

Insluiten

Wij gunnen alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, een plek waar zij leren, mee mogen doen en ertoe doen. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' sluiten wij niet uit, maar juist in. Dat vraagt om ons bewustzijn van de eigen normen, waarden, (voor)oordelen en opvattingen.

Inclusiever onderwijs

Voor ons is inclusiever onderwijs geen doel op zich, maar een manier om tot een meer inclusieve samenleving te komen. Wij staan voor gelijkwaardige kansen in de maatschappij, óók voor mensen met een beperking. Onderwijs speelt hier een belangrijke rol in. Echt inclusiever onderwijs begint met het accepteren dat wij van nature van elkaar verschillen. Ieder mens draagt op zijn eigen unieke wijze bij aan onze samenleving.

Regulier en specifiek

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier én wat specifiek moet, kan specifiek'. Dat betekent dat iedere leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit op het eigen niveau en de onderwijsbehoeften, waarbij ruimte is om in het eigen tempo de eigen interesses en hun rol in de maatschappij te ontdekken.

Op onze reguliere basisscholen is sprake van een goede basisondersteuning en een hoog niveau planmatig en handelingsgericht werken. Heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning biedt? Dan gaan wij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe, in plaats van de leerling naar de expertise. Soms is er meer nodig en verwijzen wij naar het gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO). Onze school SBO De Vogelveste biedt speciaal basisonderwijs.

Dicht bij huis

Wij willen dat elke leerling terecht kan op een school dicht bij huis en daar waar nodig voorzien wordt van extra ondersteuning, begeleiding, aandacht en/of zorg. Dat is een flinke opgave voor zowel de kinderen zelf, de gezinnen waarin zij opgroeien als voor professionals. De manier waarop zij gewend zijn met elkaar samen te leven en te werken verschilt namelijk vaak erg van die van kinderen binnen het reguliere onderwijs. Ook de ondersteuningsbehoeften lopen erg uiteen. Toch is dat wel de richting die wij bewust in gaan. Het is tijd voor een inclusiever spoor, waarbij we ieder kind uit de omgeving welkom kunnen heten.

Leren en verbeteren gaat over wat gaat goed, wat kan er beter en wat merken de kinderen daarvan? Zijn onze kinderen beter geworden van de inzet en inspanningen? Hoe kunnen we in ons aanbod nog beter rekening houden met vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst zoals het oplossen van complexe problemen, emotionele intelligentie en cognitieve flexibiliteit? En wat betekent dit voor onze eigen professionele ontwikkeling?

Silke Tuininga

schoolleider CBS De Wingerd



De weg naar inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs vraagt om een goed samenspel tussen deze drie thema's (vrij vertaald van Nilsen, 2018):

1. **Organisatorische inclusie.** Het bieden van (fysieke) toegang tot de school in de buurt waar leeftijds-genoten zonder extra ondersteuningsbehoeften ook naartoe gaan. Bijvoorbeeld door het aanbieden van een rolstoelvriendelijk gebouw of een groepje voor hoogbegaafde kinderen binnen de school. Het bieden van deze fijne leer- en werkomgeving vraagt om een goede afstemming en organisatie.

2. **Sociale inclusie** gaat over het van en mét elkaar leren. Samen naar school, samen spelen en samen ontwikkelen. Dit vraagt afstemming tussen scholen en teams. Denk aan het delen van een schoolplein, gezamenlijke vieringen en gemeenschappelijke projecten. We zorgen er voor dat kinderen kansen krijgen op basis van hun individuele mogelijkheden, niet op basis van hun sociale achtergrond.

3. **Didactische inclusie** richt zich op het afstemmen van onderwijs op de eigen talenten, voorkeuren en mogelijkheden. Dit vindt plaats tussen de leerling en de leerkracht in de klas. We maken hierbij gebruik van bewezen effectieve onderwijsmodellen, zoals het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. In dit model komen hoge doelen, een heldere instructie, feedback en voldoende tijd en aandacht voor het oefenen van de leerstof aan bod.

Ik vind het mooi dat er binnen SCPO en binnen dit Koersplan oog is voor de kinderen die extra zorg nodig hebben. Voor veel kinderen vormen wij hun veilige haven in een roerige wijk. Bij ons zijn ze welkom, hoe uitdagend hun situatie ook is. Ons team bekijkt per leerling die extra zorg nodig heeft hoe wij hen een passende plek kunnen bieden. Zo nodig schakelen we hulp van buiten in. Paradoxaal genoeg vraagt een gelijke behandeling soms juist om een ongelijke behandeling. Bijvoorbeeld wanneer een kind met een ontwikkelingsachterstand op school start en extra hulp nodig heeft om aan te kunnen sluiten op het basisniveau. Het is fijn dat wij ze op deze manier kunnen helpen. Wij geven niet zomaar op.

Sharon Fikki

directeur CBS Driestromenland



Waarom werk je in
het onderwijs?

Goed werkgeverschap voor betrokken professionals

Scholen en besturen staan voor grote uitdagingen, zoals het oplopende personeelstekort, groeiende kansenongelijkheid en het onderwijs als 'duizend-dingen-doekje'. Alleen vanuit goed werkgeverschap kunnen wij onze maatschappelijke opdracht en onze beloften waar blijven maken.

Strategisch HR-beleid

Binnen SCPO Lelystad werken we toe naar een **strategisch HR-beleid**. Een samenhangend personeelsbeleid voor alle medewerkers, waarin ruimte is om hun talenten en vaardigheden optimaal in te zetten op een manier die aansluit bij onze gezamenlijke doelen. De medewerkers vormen tenslotte het hart van ons onderwijs.

In ons strategisch HR-beleid komen de (rand)voorwaarden aan bod die er voor zorgen dat ieder team(lid) afzonderlijk goed onderwijs neer kan zetten. Het is aan het bestuur en de schoolleiding om dit te faciliteren. Van de medewerkers zelf verwachten wij ook een actieve rol: dat zij hun kennis en vaardigheden actief ontwikkelen, in staat zijn besluiten te nemen en kunnen samenwerken. Andy Hargreaves en Michael Fullan noemen dit **professioneel kapitaal**.

Autonomie en werkgeluk

Uit onderzoek blijkt dat medewerkers die hoog scoren op werkgeluk een fijne balans ervaren tussen autonomie (de vrijheid om zelf beslissingen te mogen en kunnen nemen) en de kaders die zij van hun werkgever meekrijgen. Wij omschrijven dit als **autonomie binnen kaders**. Ook de behoefte aan meer eigenaarschap over en invloed op het eigen leer-en ontwikkelproces speelt hierin mee. Voor onze schoolleiders ligt er de taak een omgeving te creëren waarin gewerkt kan worden binnen een goede mix van autonomie en duidelijke kaders.

Als werkgever zoeken wij de balans tussen het bieden van optimale werkomstandigheden voor elke medewerker en de mogelijkheden die we hiervoor hebben binnen de (doelstellingen van de) scholen. Hierin investeren betaalt zich terug in het werkgeluk van de medewerker zelf en in meer betrokkenheid, een hogere productiviteit en minder ziekteverzuim.

Diverse onderwijsteams

In de organisatie wordt steeds vaker gewerkt met breed samengestelde teams. Deze diverse teams bestaan uit medewerkers die elk vanuit hun eigen rol, vaardigheden en kwaliteiten het onderwijs op hun school vormgeven. Een sterk voorbeeld van **gespreid leiderschap**.

De inzet van deze teams heeft het meeste effect wanneer de teamleden zich op hun plek voelen binnen het team. Dat is een voorwaarde om de onderlinge verschillen te overbruggen en om samen het onderwijs te verbeteren. Van de bestuurder en schoolleiders vraagt dit visie en lef: zij moeten de teams meer los (leren) laten.

Duurzame inzetbaarheid

Om medewerkers op een gezonde manier te behouden en te kunnen inzetten, is ook aandacht voor de drie pijlers van **duurzame inzetbaarheid**. De eerste pijler is het **werkvermogen**: de mate waarin een medewerker nu en in de nabije toekomst fysiek, mentaal en sociaal in staat is om zijn werk te doen. De tweede pijler richt zich op **employability**. Hierin staan de vakbekwaamheid en de competenties van de medewerker centraal. De derde pijler is **vitaliteit**, waarbij het draait om motivatie, energie en werkplezier. Duurzame inzetbaarheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de werkgever en de werknemer en vraagt om een goede afstemming tussen beiden.

Ik had het erg naar mijn zin voor de klas, maar voelde ook steeds meer de behoefte om me door te ontwikkelen. Om toe te werken naar een volgende stap. Binnen SCPO kon ik daar open het gesprek over aangaan. Samen met de bestuurder en collega's van HR ben ik de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden langsgegaan. Daarin dachten zij echt mee vanuit mijn mogelijkheden en ambities. Het resultaat is dat ik in 2021 gestart ben met de opleiding tot schoolleider en sinds 2023 schoolleider van Ichthus ben. Een gouden kans waar ik erg dankbaar voor ben!

Tim Grovenstein
schoolleider CBS Ichthus



**Veilige, uitdagende
leer- en werkomgevingen**

Scholen kunnen alleen verbeteren en veranderen als alle betrokkenen er samen de schouders onder zetten. SCPO Lelystad is een lerende organisatie: een 'levend systeem waarbinnen iedereen zich ontwikkelt'. Lerende organisaties zijn flexibeler en kunnen daardoor beter inspelen op veranderende omstandigheden. Peter Senge benoemt de **vijf leerdisciplines** van een lerende schoolorganisatie:

1. Persoonlijk meesterschap: weten waar je voor staat en waar je voor gaat
2. Gemeenschappelijke visie: principes en richtlijnen voor een gemeenschappelijke toekomst
3. Mentale modellen: je bewust zijn van je eigen houding en invalshoeken
4. Teamleren: het denkvermogen van de groep benutten, dat is groter dan dat van het individu
5. Systeemleren: wederzijdse afhankelijkheid van gebeurtenissen en/of veranderingen in het hele systeem.

Psychologische veiligheid

Om aan leren en ontwikkelen toe te komen, is een veilige werkomgeving nodig. **Psychologische veiligheid** geeft medewerkers het gevoel erbij te horen, moedigt hen aan hun mening te uiten, gemaakte fouten openlijk te bespreken en veelbelovende ideeën aan te dragen. Dit is samen met het werken in teams een voorwaarde om samen onderwijs van een hoge kwaliteit neer te zetten. Psychologische veiligheid bieden we met behulp van:

- een gezamenlijk leerdoel
- het in beeld hebben van de lerende teamleden
- het (helpen) stellen van reflectieve vragen; concreet, klein en oprecht
- het ontwikkelen van een cultuur van luisteren
- het hebben van hoge verwachtingen
- het doorbreken van een zwijgcultuur
- de wil om naar jezelf te kijken
- de moed om fouten te maken

Binnen SCPO Lelystad vinden we **de moed om fouten te maken** in het bijzonder belangrijk. We mogen leren, oefenen en ontwikkelen. Het hoeft niet meteen perfect te zijn.

Samenwerken

Samenwerken is essentieel en vraagt om een open en onderzoekende houding van ieder teamlid. Het vraagt ook om duidelijkheid en toetsing: wanneer zijn we tevreden? Het is belangrijk dat ieder teamlid hier op **vier niveaus verantwoordelijkheid** voor kan nemen:

1. Voor zichzelf: kan ik hieraan voldoen en onder welke omstandigheden?
2. Voor elkaar als groep: kunnen we hieraan voldoen en wat is daarvoor nodig?
3. Voor de organisatie: zijn we trouw aan de organisatie als we dit beloven en wat vraagt dit?
4. Voor het geheel en de ongehoorde stem: doen we hier goed aan voor het grotere geheel en vertegenwoordigen we zo ook de stem van onze stakeholders (belanghebbenden)?

Samen leren

Ons onderwijs is in eerste instantie gericht op de groei van kinderen, maar ook wij als volwassenen kunnen en willen groeien. Daarom stimuleren en ondersteunen we de ontwikkeling van onze medewerkers, individueel en in teamverband. Persoonlijke ontwikkeling en organisatieontwikkeling gaan bij ons dan ook hand in hand. Dit doen wij aan de hand van een begeleidingstraject voor student-collega's, een goed inwerkprogramma, een gesprekscyclus en door scholing en ontwikkeling van medewerkers te faciliteren. Deze aanpak komt terug in ons strategisch personeelsbeleid.

Persoonlijk leiderschap

Een ontwikkelingsgerichte houding vraagt om een duidelijke visie op leiderschap vanuit de schoolleider en het bestuur. Daarbij stimuleren we het vergroten van persoonlijk leiderschap. Elke medewerker heeft vanuit een eigen referentiekader een deel van de waarheid in pacht. Door de puzzelstukjes van iedereen samen neer te leggen, ontstaat een nieuwe, gezamenlijke werkelijkheid. "Erken dat je eigen bijdrage groots is en tegelijkertijd maar een klein deel van het geheel", stelt Brigit van Rossum toepasselijk (2023).

Interprofessioneel samenwerken

Schoolleider of conciërge, al onze medewerkers dragen bij aan goed onderwijs. Niet degene met de hoogste functie, maar diegene die het weet mag het zeggen. Met een groeiend lerarentekort is het belangrijk dat we van elkaar weten wat ieders kwaliteiten zijn en deze benutten. Zo kunnen we de verantwoordelijkheden beter organiseren.

We creëren een veilige én uitdagende leer-en werkomgeving door de zelfverantwoordelijke teams aan het stuur zetten van hun leerproces. Ook een effectieve en efficiënte inzet van personeel, respect voor de inbreng van alle betrokkenen en een goede band met (de ouders in) de omgeving spelen een belangrijke rol.



Onderwijs maken we echt samen: binnen en buiten de school. Elke medewerker, ouder, educatieve partner en andere betrokkene vervult daarin een unieke rol. Je kunt het zien als een serie van schakels: elke schakel is onmisbaar in de keten van onderwijs. Door eenieder te laten doen waar hij of zij goed in is, verstevigen we de kwaliteit van ons onderwijs en ervaren de kinderen dat leren overal plaatsvindt.

Jeanly Tumundo

Directeur CBS 3sprong



Een duurzame en gezonde onderwijsorganisatie

Om kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden, hebben we een gezonde basis nodig. Deze bestaat uit een sterke visie, effectieve personele bezetting, voldoende financiën en een goede bedrijfsvoering. Het College van Bestuur geeft samen met de schoolleiders vorm aan deze basis, ondersteund door het bestuursbureau. Ook de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en de diverse lerende netwerken en ontwikkelteams spelen hierin een belangrijke rol. Daarnaast zijn lokale, regionale en landelijke trends en ontwikkelingen van invloed op ons beleid. Hier spelen we op in, zodat we als school midden in de samenleving blijven staan.

Transparante begroting

SCPO Lelystad zorgt voor een **transparante (meerjaren) begroting** en de uitvoering hiervan. We zijn financieel gezond en durven te investeren in dat wat nodig is. Er wordt voldoende geld vrijgemaakt voor huisvesting, het werven, behouden en professionaliseren van personeel en voor technologische en onderwijskundige vernieuwingen.

Netwerken

‘It takes a village to raise a child’ is niet zomaar een pakkende slogan, maar geeft invulling aan onze manier van samenwerken. We zijn een toegankelijke, deskundige en betrouwbare partner om mee samen te werken. Onze organisatie staat immers niet op zichzelf. SCPO Lelystad maakt deel uit van diverse netwerken:

- binnen de PO-raad en Verus
- het Samenwerkingsverband POLD (Primair Onderwijs Lelystad Dronten)
- het BOPOL met SchOOL en SKO (Bestuurlijk Overleg Primair Onderwijs Lelystad)
- het BOOL met alle Lelystadse onderwijsorganisaties (Bestuurlijk Overleg Onderwijs Lelystad)
- het LEA- en OOGO-overleg met Gemeente Lelystad (Lokale Educatieve Agenda en Op Overeenstemming Gericht Overleg)
- ons partnerschap voor Samen Opleiden en Professionaliseren met de hogescholen KPZ en Windesheim en SchOOL, SKO en Ante.

Nieuwe inzichten

Steeds vaker schuurt de praktijk op scholen met nieuwe inzichten en de toenemende onderwijsbehoeften van kinderen. Daar sluiten onze onderwijsmodellen niet altijd meer op aan. Als we blijven doen wat we deden, krijgen we wat we kregen. We moeten op zoek naar nieuwe antwoorden en andere werkwijzen om tegemoet te komen aan wat het onderwijs en de samenleving nu van ons vragen. Ook de arbeidsmarktkrapte maakt dat we ons onderwijs deels anders moeten organiseren. Dat biedt ook kansen, bijvoorbeeld voor zij-instromers die met hun frisse blik en werkervaring van buiten het onderwijs de diversiteit in het team vergroten.

Samenhang

Om de **samenhang** te bewaken gaan we planmatig en doelgericht te werk. Met behulp van de thema’s die we in ons Koersplan hebben opgenomen. Zo nodig stellen we bij. Dat vraagt wel om een open houding en enige ruimte binnen de gestelde kaders. We leggen aan elkaar uit waarom we de dingen doen zoals we ze doen of juist niet meer doen. Zo ontwikkelen we stukje bij beetje een nieuw soort onderwijs.



Duurzaamheid

Duurzaamheid is een belangrijk thema vanuit onze christelijke kernwaarden. We dragen zorg voor onze omgeving en de aarde, zodat ook toekomstige generaties het goed hebben. Dat zie je terug in de keuzes die wij maken in onze bedrijfsvoering, huisvesting en de inzet van mensen en middelen. Bijvoorbeeld bij de vervangende nieuwbouw voor onze CBS De Schakel en CBS De Wingerd, de bouw van een nieuwe school met kinderopvang in Warande, de interne verbouwing van CBS 3Sprong en de verduurzaming en levensduurverlenging van de gebouwen van CBS Horizon en KC Het Mozaïek.

Wij vinden een schoolgebouw pas duurzaam, als het onderwijs er optimaal vorm in krijgt. Bij nieuwbouw en renovatie houden we daarom niet alleen rekening met duurzame materialen en bouw, maar ook met de veranderende behoeften op het gebied van functionaliteit, toegankelijkheid en ruimte voor onderwijs op maat.

Prioriteiten stellen

Te veel ambities hebben kan ertoe leiden dat we niet meer weten waar we moeten beginnen. In dit Koersplan hebben we daarom de inhoudelijke speerpunten voor ons onderwijs uitgewerkt, zodat we deze in de school- en jaarplannen verder kunnen uitwerken en prioriteren.

Om te bepalen wat de grootste prioriteit heeft, zetten we de Eisenhower-matrix in. Deze bestaat uit 4 vlakken: belangrijk, niet belangrijk, urgent, en niet-urgent. Activiteiten worden hierin beoordeeld op hun mate van belangrijkheid en urgentie.

Wij focussen ons de komende jaren vooral op activiteiten die veel impact hebben, maar die ook veel inspanning vragen. Denk aan de grote projecten die we stapsgewijs uitvoeren. Daarnaast geven we voorrang aan activiteiten die om weinig inspanning vragen, maar die wel een grote impact hebben: zogenaamd laaghangend fruit.

Afwegingen

Ook in het onderwijs van de toekomst maken we steeds de volgende afwegingen:

- Welke inhoud en welke aanpak zijn passend voor deze leerling of deze groep (**kwaliteitsbewustzijn**)?
- Hoe laten we deze aanpak zo goed mogelijk aansluiten bij de opvattingen van ouders en de thuissituatie van leerlingen (**omgevingsbewustzijn**)?
- Hoe halen we optimale synergie uit de samenwerking met het ondersteunend netwerk voor een bijdrage aan de ontwikkeling van elke leerling (**systeembewustzijn**)?

Daarnaast gaan we uit van het **opdrachtbewustzijn** (wat is goed voor deze leerlingen of deze groep?) en **contextbewustzijn** (wat is in het hier en nu nodig om het goede te doen?). Het professionele oordeel van de medewerkers in het onderwijs moet hierop gebaseerd zijn.

Er ligt voor ons geen standaard routekaart klaar die we kunnen volgen om deze plannen uit te voeren. Wel hopen we met dit Koersplan een perspectief te schetsen voor de uitdagingen waar we voor (komen te) staan. Het is aan ons hier handen en voeten aan te geven.

Betekenisvol, boeiend en toekomstbestendig onderwijs maken we samen.

	URGENT	NIET URGENT
BELANGRIJK	Direct doen	Inplannen
NIET BELANGRIJK	Delegeren	Afstoten

Eisenhower-matrix



Onderwijshuisvesting is voor ons ondersteunend aan de onderwijskundige visie. Omdat de visie op onderwijs door de jaren verandert, houden we daar bij de geplande onderhoudsmaatregelen rekening mee. Het onderhoud kent bij SCPO Lelystad een integrale benadering: de onderhoudsmaatregelen worden in samenhang met andere belangrijke thema’s uitgevoerd, zoals ventilatie en verduurzaming. Dat is kosten-effectief. Daarbij proberen we de overlast tijdens het uitvoeren van de onderhoudsmaatregelen voor het onderwijs zoveel mogelijk te beperken.

Leo Baaten

Adviseur Onderwijshuisvesting bij Onderwijsbureau Meppel

Conclusie: Natuurlijk samenwerken

Kregen we nu de opdracht om een compleet nieuwe opzet te maken voor een systeem van leren en ontwikkelen, dan zou deze er met alle kennis, inzichten en ervaringen van vandaag de dag heel anders uitzien.

Ons onderwijs werd door de jaren heen gevormd. Elke periode kende zijn eigen vragen en behoeftes. Jaarklassen, aparte vakken, standaardisatie, focus op cognitie: het zijn voorbeelden van veranderingen die doorgevoerd werden omdat ze efficiëntie zouden opleveren. Inmiddels zijn we bij veel van die veranderingen tot een andere conclusie gekomen. Sterker nog: een aantal daarvan staat zelfs haaks op wat nodig is voor een goede persoonlijke ontwikkeling van een kind en zijn ontwikkeling tot wereldburger.

Alles wat ooit vanzelfsprekend was, wordt ter discussie gesteld. Onze uitdaging is om te behouden wat werkt en door de chaos heen toe te werken naar de stip op de horizon. Daar ligt onze invloed. Tijdens die reis houden wij ons vast aan geloof, hoop en vertrouwen in de toekomst.

Richting geven

In dit Koersplan 2023-2027 geven we met een **aantal leidende principes** richting aan ons dagelijks handelen. Zodat elke betrokkene weet wat van hem verwacht wordt. Die principes zijn kaders. Binnen die kaders gebeurt het.

Plan on a page

In ons **Plan on a page** hebben we onze missie, visie, kernwaarden, doelen en leidende filosofie benoemd. Kenmerkend hierin is de duurzame ontwikkeling op basis van onderwijs dat niet systeemgericht, maar juist mens- en wereldgericht is.

Doen

Onze scholen zijn doe-plaatsen, uitdagende omgevingen waar ruimte is om te leren, te proberen en fouten te maken. "Ervaring is de motor die ons voert naar kennis en die ons de wereld in brede zin laat kennen. Zoveel en zo veelzijdig mogelijk", zegt John Dewey hierover.

Inclusiever onderwijs

Bij SCPO Lelystad hoor je erbij en doe je ertoe. Wij sluiten niet uit, maar in. Bij ons is iedereen welkom, ongeacht zijn achtergrond of de ontwikkeling die hij door wil maken. Op school laten we talenten tot bloei komen. Daarbij staat de leerling aan het roer van zijn eigen ontwikkeling. De leraren helpen hen daar waar nodig bij te sturen.

Resultaten toetsen

Om de kwaliteit van ons onderwijs in de toekomst te borgen, blijven we samen leren. De resultaten toetsen we door slim tri-band te verantwoorden. We kijken kritisch naar wat werkt en wat niet (meer) werkt en maken concrete plannen die we stapsgewijs uitvoeren. Samen zorgen we er voor dat ons onderwijs elke dag een beetje beter en mooier wordt.

Mogen vergeten

"Ik vergeet wat voorbij is en strek mij uit naar wat nog komen gaat", zo schreef Paulus in zijn brief aan de Filippenzen. Paulus leert ons om niet meer achterom te kijken naar de dingen die we goed deden, maar zeker ook niet naar de dingen die we fout hebben gedaan. We mogen het vergeten, dat is de genade van God door het offer van Jezus. We mogen vooruitkijken, levend vanuit geloof, hoop en liefde en in de verwachting dat het beste nog moet komen!


geloof, hoop en liefde

Nawoord: Ruimte voor jouw talent

Over onderwijs raken we nooit uitgepraat. Hoe kunnen wij leerlingen het best mogelijke onderwijs bieden? Het is de vraag die ons blijft bezighouden. Daarbij worden te grote klassen, een beperkt budget en (gebrek aan) opleiding van leerkrachten regelmatig aangewezen als mogelijke obstakels.

Onderzoek onder miljoenen leerlingen

De Australische professor John Hattie zocht naar het antwoord op de vraag welke factoren het belangrijkst zijn voor goed onderwijs. Hiervoor vergeleek hij samen met zijn team 2.100 meta-analyses van de afgelopen 40 jaar, gebaseerd op 130.000 studies en 400 miljoen leerlingen uit de hele wereld. Hun bevindingen deelde hij in boeken die in onderwijsland inmiddels een cultstatus hebben bereikt.

Succesfactoren

De belangrijkste succesfactor volgens hem? De betrokkenheid van de leerkracht. Ook het inzien van het nut van onderwijs door de leerling en het begrijpen van de 'leerreis' die hiervoor nodig is, spelen een belangrijke rol. "Het gaat niet om tips en trucs waarmee scholen de cijfers gemakkelijk kunnen opkrikken. Het gaat om het veranderen van de leercultuur. Door er voor te zorgen dat leerkrachten dol zijn op lesgeven en dat leerlingen dol zijn op leren", aldus Hattie.

Leren voor iedereen

Voor wie denkt dat leren niet voor iedereen is weggelegd, heeft Hattie ook een antwoord paraat. "Alle kinderen kunnen leren en ze kunnen allemaal leren om leren te waarderen. Het beste wat een leerkracht daarom kan doen, is **hoge verwachtingen** hebben van alle leerlingen en de onderlinge verschillen zien als een kans om op verschillende manieren te leren. Maar ook leerlingen de moed te geven zichzelf uit te dagen door **hoge leerdoelen** te stellen."

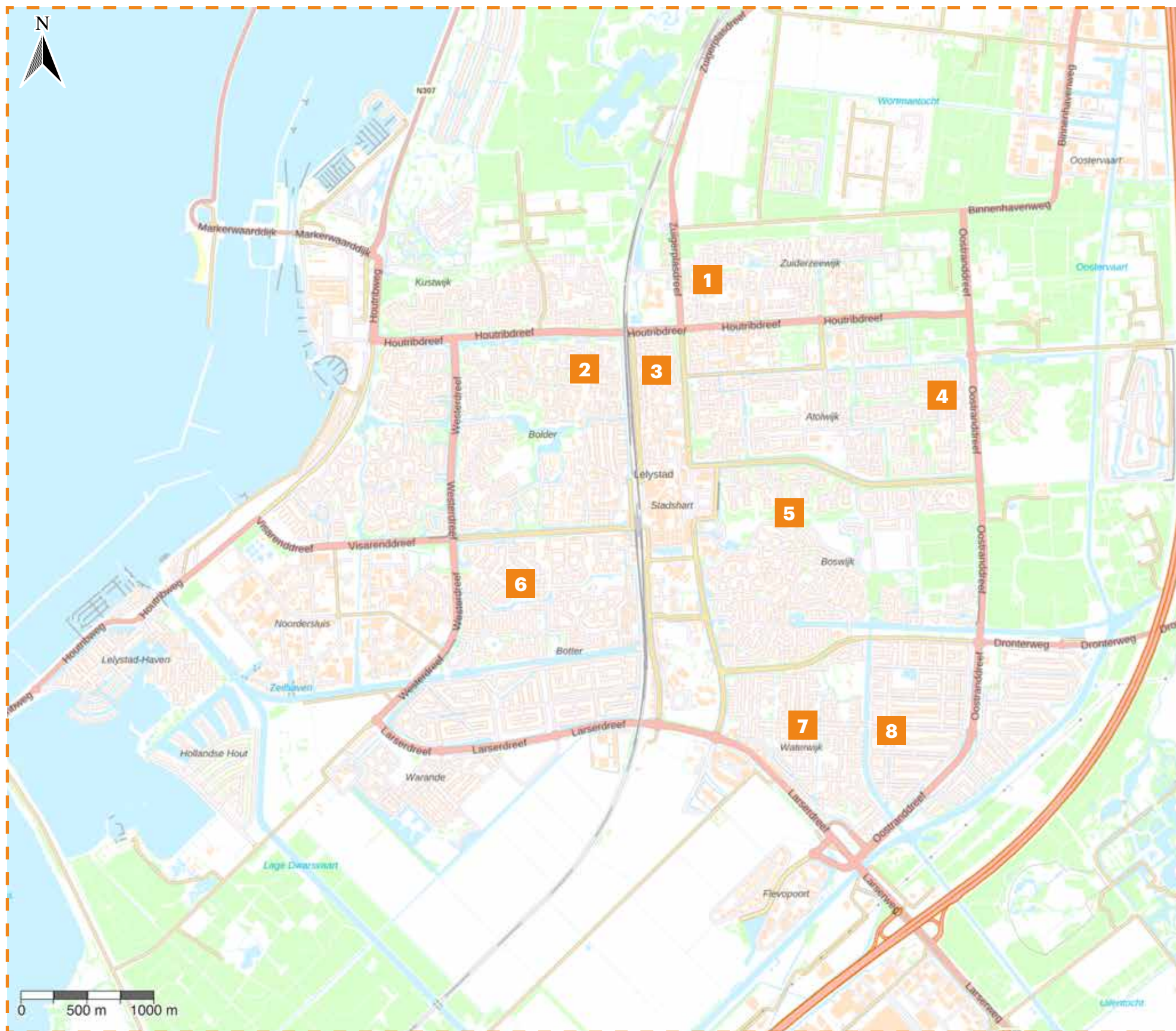
Hoge verwachtingen

Binnen SCPO Lelystad bieden we daarom ruimte aan het benutten van ieders talenten. Om zo toe te werken naar de hoge verwachtingen die wij van onszelf en van elkaar hebben. Dat doen we vanuit een leercultuur waarin **samenwerken** (relatie), **talentontwikkeling** (competentie) en **eigenaarschap** (autonomie) centraal staan.

Stap jij aan boord om samen met ons op 'leerreis' te gaan? Samen maken wij het onderwijs elke dag opnieuw een beetje beter. Je bent van harte welkom!

Drs. Willem de Jager

voorzitter College van Bestuur SCPO Lelystad



1. CBS Ichthus

Middelgronden 17
8223 ZL Lelystad
0320-221612
<http://www.pcbs-ichthus.nl>

2. KC Het Mozaïek

Kempenaar 21-06
8231 GD Lelystad
0320-240536
<http://www.hetmozaiek-lelystad.nl>

3. SBO De Vogelveste

De Veste 18-40
8231 JV Lelystad
0320-232869
<http://www.vogelveste.nl>

4. CBS De Wingerd

Voorhof 1
8212 CA Lelystad
0320-222745
<http://www.wingerdlelystad.nl>

5. CBS Horizon

Wold 18-26
8225 AN Lelystad
0320 247920
<http://www.horizonlelystad.nl>

6. CBS De Schakel

Botter 40-77
8243 KW Lelystad
0320-413001
<http://www.schakellelystad.nl>

7. CBS Driestromenland

Voorstraat 336
8226 KA Lelystad
0320-251393
<http://www.driestromenland.nl>

8. CBS 3Sprong

Pauwenburg 2
8226 TA Lelystad
0320 258025
<http://www.3sprong.net>

Colofon

SCPO Lelystad

Meentweg 14 A
8224 BP Lelystad
0320-76 76 00
www.scpo-lelystad.nl

(Eind)redactie:

Willem de Jager
Erna Cornelissen
Elise van den Hoek

Fotografie:

Kamels
Tjep Fennema
Sebastiaan Guliker

Opmaak:

Content Coalitie

Met dank aan:

Leo Baaten
Jeanly Tumundo
Tim Grovenstein
Sharon Fikki
Chris Klaver
Pamela Faerber
Hanneke Vreugdenhil
Eline de Vries

We hebben geprobeerd alle rechthebbenden van beeldmateriaal te achterhalen. Een ieder die meent dat zijn/haar materiaal zonder voorafgaande toestemming in dit magazine is gebruikt, verzoeken wij om zich tot ons te wenden via info@contentcoalitie.nl



Stichting Christelijk Primair Onderwijs
Ruimte voor jouw talent

Meentweg 14 A
8224 BP Lelystad
0320-76 76 00
scpo-lelystad.nl